



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининградской области кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»
(ГБОУ КО КШИ «АПКМК»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ КО КШИ «АПКМК»

_____ **А.Н.Фоменко**

« _____ » мая 2025 г

Программа лагеря труда и отдыха
«Бригантина»

Автор программы:
заместитель директора
А.А.Панасенко

г. Калининград, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Целевые ориентиры	6
3	Планируемые результаты	7
4	Этапы реализации программы	11
5	Механизм реализации программы	12
6	Условия реализации программы	15
7	Оценка результативности	16
8	Заключительные положения	17
9	Список литературы	17
10	Приложение	18

ВВЕДЕНИЕ

Программа лагеря труда и отдыха разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.

В 2023 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязательного участия учеников в общественно полезном труде, согласно которых дети и подростки в образовательном учреждении могут привлекаться к труду в соответствии с возрастными особенностями без согласия родителей.

Педагогическая идея и целесообразность.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. д.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Формирование правильного отношения к труду - длительный процесс, который необходимо начинать в детстве.

Партнерское взаимодействие.

Основными партнёрами реализации программы являются акционерное общество «Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь» и Балтийское высшее военно-морское училище имени адмирала Ф.Ф. Ушакова.

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:
признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
добровольность включения детей в ту или иную деятельность
2. Природосообразность воспитания:
обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

учет национального своеобразия;

опора в воспитании на национальные особенности;

4. Гуманизация межличностных отношений:

уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

уважение и терпимость к мнению детей;

самоуправление в сфере досуга;

создание ситуаций успеха;

приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

свободный выбор деятельности и права на информацию;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовый подход к воспитанию:

педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды;

соблюдение трудового законодательства и прав подростков.

Целевая группа и механизм ее формирования, возраст, количественный охват, территориальное представительство участников программы.

В программе лагеря труда и отдыха принимают участие учащиеся в возрасте 16, 17 лет (учащиеся инженерного 10 «А» класса судостроительного профиля), которые пожелали осуществлять трудовую деятельность на добровольческих началах.

Сроки и место реализации программы.

Программа реализуется в 1 смену со 2 по 17 июня 2025 года на базе ГБОУ КО КШИ «АПКМК», а также на объектах акционерного общества «Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь» и Балтийского высшего военно-морского училища имени адмирала Ф.Ф.Ушакова.

Перечень всех организаторов программы.

Реализация программы осуществляется ГБОУ КО КШИ «АПКМК» при содействии акционерного общества «Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь» и Балтийского высшего военно-морского училища имени адмирала Ф.Ф.Ушакова.

Профориентационную часть программы помогают реализовывать специалисты – профессионалы, эксперты организаций – партнеров программы.

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель: создание условий для организации летней трудовой практики в каникулярный период, общественно-полезный труд, активный отдых и развитие личности.

Для достижения этой цели организаторы ставят перед собой следующие **задачи**:

1. Образовательные:

ознакомление с основами трудового законодательства и охраны труда;
формирование трудовых навыков и умений в различных сферах деятельности (благоустройство территории, ремонтные работы);
развитие профессиональных интересов и склонностей;

2. Воспитательные:

формирование чувства ответственности, трудолюбия, дисциплинированности и организованности;
воспитание уважения к труду и людям труда;
развитие навыков коллективной работы, взаимопомощи и сотрудничества;
формирование гражданской активности и патриотизма;

3. Оздоровительные:

обеспечение полноценного отдыха на свежем воздухе;
укрепление здоровья и физической формы;
формирование навыков здорового образа жизни;

4. Социализирующие:

расширение круга общения и социальных контактов;
развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
формирование позитивного социального опыта.

5. Профориентационные:

знакомство с особенностями обучения в профильных ВУЗах;
знакомство с особенностями производства у отраслевого партнера.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание:

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Общение:

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
2. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
3. принимать себя и других, не осуждая;
4. открытость себе и другим;
5. осознавать невозможность контролировать все вокруг;

Предметные результаты

вовлечение в деятельность, соответствующую интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл (подростков охватывает ощущение растущих сил, появляются уверенность в себе и переоценка своих возможностей, формируется осознание того, что их образ жизни, волонтерская деятельность может считаться полезным обществу, если она не только позволяет ему сохранять и поддерживать здоровье, но и обеспечивает адаптацию к факторам внешней среды в трудный период взросления).

формирование здорового образа жизни через поддержку максимального количества связей с миром, способных быть конструктивными и жизнеспособными, с пользой для здоровья (влияние на снижение количества правонарушений).

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - организационный (24.04.2025г.- 12.05.2025г.)

- создание оргкомитета проекта;
- взаимодействие с заинтересованными структурами;
- подбор квалифицированных кадров;
- набор участников программы;

2 этап - подготовительный (12.05.2025г. - 2.06.2025г.)

- проведение совещаний по подготовке организации;
- издание приказа об открытии лагеря труда и отдыха;
- подготовка методического материала для работников лагеря труда и отдыха;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (разработка программы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка мест размещения лагеря.

3 этап - основной (2.06.2025г. -17.06.2025г.)

- реализация запланированных мероприятий в рамках реализации программы;
- коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях;
- коррекция планов, форм и методов работы;
- проведение мероприятий по подведению итогов смены;
- анкетирование участников смены;

4 этап - итоговый (17.06.2025 – 20.06.2025г.)

- анализ и подведение итогов с исполнителями и партнерами.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря труда и отдыха рассчитана на 10 дней пребывания в лагере учащихся в возрасте от 16, 17 лет. Штаб лагеря собирается каждый день, по окончании дневной смены, чтобы обсудить, подвести итоги дня, определить лучших участников по объему и качеству выполненной работы за день; обсудить план работы на следующий день: характер и объем работы на каждом участке, объемы работ для каждого отделения, другие мероприятия.

Программа включает в себя следующие основные **направления деятельности**:

1. Трудовая деятельность:

благоустройство территории (*уборка*);
ремонтные работы (*мелкий ремонт мебели*);
ознакомление, изучение практической деятельности профессии судостроитель;

2. Отдых и развлечения:

спортивные игры и соревнования;
культурно-массовые мероприятия (конкурсы, викторины);
экскурсии и походы;

3. Образовательная деятельность:

занятия по охране труда и технике безопасности;
профориентационные мероприятия;

4. Волонтерская деятельность:

помощь в проведении общелагерных мероприятий: проведение игровых площадок, проведение станционных игр в качестве ведущих на станциях, помощь младшим;

5. Организация самоуправления:

формирование отряда и выбор актива;
планирование и организация деятельности лагеря;
оценка и анализ работы лагеря.

Предполагаемый объем работ.

уборка территории - 1000 м²;
мелкий ремонт мебели – 50 шкафов, 30 тумбочек прикроватных, 50 табурет.

Динамика развития программы.

Программа лагеря труда и отдыха «Бригантина» реализуется на базе ГБОУ КО КШИ «АПКМК» впервые.

Социально-экономическая значимость.

Предполагается, что работа по программе:

- позволит приобрести навыки и умения работы в условиях временного трудового коллектива;
- познакомит участников проекта с основами волонтерской деятельности;
- позволит развить наставничество и шефскую помощь опытных работников;
- будет ориентировать участников ЛТО на выбор профессии до окончания школы;
- поможет сохранить и укрепить нравственное, психическое и физическое здоровье подростков;
- поможет сформировать способность осознанно вести здоровый образ жизни заботиться об экологии своего дома, двора, города;
- социальная адаптация подростков из семей, относящихся к категории социально незащищенных;
- программа, реализуемая через соревнование между отделениями по выполнению объема работ, игры, конкурсы, походы, тренинги, беседы, позволит объединить подростков с различными интересами, развить их творческие способности, лидерские качества, научить самоуправлению.

Примерный распорядок дня

Время	Мероприятие
08:30 – 09.00	прием, сбор детей
09:00 - 09:15	зарядка
09:15 - 09:30	линейка, инструктаж учащихся по выполнению работ, инструктаж по требованиям безопасности, правилам дорожного движения
09:30 - 09:50	завтрак
10:00 - 13:45	трудовая деятельность, тематические мастер-классы, встречи со специалистами, лекции, вебинары, сбор информации и обсуждение профессий, так же учебных профессиональных заведений, профессиональное ориентированное, тестирование
13:45 - 14:15	обед
14:15 - 14.30	рефлексия, подведение итогов дня, обсуждение выполнения поставленных задач

Примерный учебный план

№	Наименование разделов, модулей, тем	Общее кол-во часов	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	0	устный опрос
2.	«Устройство и живучесть корабля»	6	1	5	0	комбинированная работа
3.	«Основы кораблевождения»	6	1	5	0	комбинированная работа
4.	«История судостроения»	3	3	0	0	устный опрос
5.	«3-D моделирование»	6	1	5	0	практическая работа
6.	«Морская робототехника и судомоделизм»	6	1	5	0	практическая работа
7.	Экскурсия в АО «Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь» (экскурсия в музей трудовой славы предприятия, экскурсия по предприятию, посещение ГБОУ КО ПОО «ПСТ»)	2	0	0	2	тематическая викторина
8.	Экскурсия в Балтийское высшее военно-морское училище имени адмирала Ф.Ф.Ушакова - экскурсия в музей училища, экскурсия на кафедру устройства и живучести корабля.	2	0	0	2	тематическая викторина
9.	Презентация проекта	3	1	2	0	презентация
	Итого:	36	9	23	4	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общесистемное обеспечение

Местом проведения лагеря труда и отдыха является территория ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (общая площадь территории 21462 м²), а также объекты акционерного общества «Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь» и Балтийского высшего военно-морского училища имени адмирала Ф.Ф.Ушакова.

ГБОУ КО КШИ «АПКМК» оснащено библиотекой; многофункциональным актовый зал, медиацентром; видеоконференц — залом; спортивным залом и тренажерными залами (силовая атлетика, боксерский зал, рукопашного боя, футбол, баскетбол и волейбол); пришкольным стадионом и многофункциональной спортивной площадкой, комплексом уличных тренажеров; кают-компанией с тренажером по обучению вождению маломерных судов, а также в состав учреждения входят структурные подразделения «Ресурсный центр кадетского образования» и детский технопарк «Кванториум» с оборудованными учебными кабинетами.

Актуальность программы заключается в обеспечении в обеспечении решения задач по привлечению молодых специалистов в организации высокотехнологичных отраслей промышленности и закреплению их в этих организациях и по популяризации и повышении привлекательности работы в организациях высокотехнологичных отраслей промышленности путем развития технического творчества школьников, поскольку позволит обеспечить углубленную подготовку школьников по базовым естественно-научным дисциплинам, а также создать условия для профориентации школьников для их последующего трудоустройства в организации оборонно-промышленного комплекса.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив лагеря - временное объединение, состоящее из постоянных педагогов, воспитателей образовательного учреждения.

Для реализации программы лагеря труда и отдыха привлекаются специалисты академических и отраслевых партнеров.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение лагеря труда и отдыха осуществляется за счёт средств регионального бюджета.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить подготовку:

помещений для проведения занятий и мероприятий (кают-компания; класс «Морской робототехники и судомоделизма», класс «Хайтек» (3-D моделирование);

открытого спортивного поле с мягким покрытием;

спортивного зала с мобильным скалодромом;

инвентаря и оборудования для трудовой деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение

1. Обеспечение личностной и социальной значимости содержания деятельности.
2. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы в процессе организации смены.

Информационно-методическое

Освещение реализации программы лагеря труда и отдыха в СМИ: официальный сайт организации, в социальных сетях (ВК, Сферум) учреждения.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка эффективности программы осуществляется на основе следующих показателей:

1. Анкетирование кадет в организационный период.
2. Ежедневное отслеживание настроения кадет, удовлетворенности проведенными мероприятиями, условиями труда (каждый день в течение смены).
3. Удовлетворенность участников программой (анкетирование в начале смены и в конце смены).
4. Количество выполненных трудовых задач.
5. Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
6. Положительные отзывы родителей и общественности.
7. Отсутствие нарушений техники безопасности и дисциплины.
8. Сопровождение медицинскими работниками

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Механизм обратной связи.

Яндекс анкета – форма обратной связи, которая позволяет судить об уровне удовлетворенности реализацией программы у ее участников. Проводится в конце смены. Результаты позволяют анализировать динамику эмоционального состояния участников лагеря труда и отдыха. Также можно использовать различные творческие формы: забор гласности, стена откровений, банка анализов дня, рюкзак эмоций.

Мониторинг удовлетворенности

В начале организационного этапа реализации проекта участникам предлагается анкета, с помощью которой организаторы выявляют ожидания от реализации смены, оценивают уровень сформированности физической культуры и здорового образа жизни подростков.

Сравнение первоначальной и итоговой анкет, изучение результатов трудовой деятельности, оценка эффективности выбранных методов и форм работы в достижении цели программы (оценка интереса и заинтересованности детей и подростков в выбранной теме профориентации и волонтерской деятельности).

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В сентябре участники программы приглашаются с целью подведения итогов вовлеченности детей в активную жизнь организации, участия в мероприятиях добровольческих акциях, проводимых в течение года, создания актива трудовой молодежи, награждения и поощрения лучших участников программы по итогам реализации программы лагеря труда и отдыха.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912-1 «Об утверждении Плана работы по реализации
8. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».
9. Григоренко Ю.Н. Кипарис - 2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. /Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. Вазина, К. Я. Воспитание целенаправленности в трудовой деятельности: учебное пособие / К. Я. Вазина. - М.: Просвещение, 2011, 123 с.
11. Лобачева, С.И. Справочник вожатого/С.И.Лоюачева, О.Е. Жиренко. - Москва: ВАКО, 2007.
12. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. - Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
13. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. - Москва: Глобус, 2007.

Входящая анкета участника лагеря

Мы благодарим тебя за то, что ты согласился принять участие в нашем опросе.

Нам очень важно знать твое мнение!

Вначале давай познакомимся с тобой:

1. Укажи свои имя и фамилию, класс в котором ты учишься

2. Сколько тебе лет? _____

3. Укажи свои увлечения, хобби

4. Бывал (а) ли ты в лагере раньше?

1. да, был (а) на смене. Напиши, где и когда _____
2. нет, я первый раз

5. Как ты узнал (а), что идешь в лагерь?

1. сказали учителя в школе
2. рассказали родители
3. сообщили в детском объединении, руководитель, вожатые.
4. сказали в кружке, где ты занимаешься после уроков
5. сообщили знакомые
6. позвали друзья, друг, подруга.
7. узнал на сайте, СМИ

6. О чём бы тебе хотелось узнать на смене? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

1. о жизни в военно-полевых условиях
2. об истории Отечества
3. о боевой технике
4. о здоровом образе жизни
5. о военных профессиях
6. о достижениях в военном деле
7. о спорте
8. о чём ещё, напиши

7. Чему тебе хотелось бы научиться на смене? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

1. общаться со сверстниками
2. подготовиться к службе в армии
3. повысить свои спортивные результаты
4. рисовать, танцевать, петь и т.д.
5. чему ещё, напиши _____

8. Ты идешь в лагерь, чтобы (выбери не более 3-х вариантов)

1. отдохнуть от учёбы
2. получить новые знания, навыки, умения
3. реализовать себя в новом коллективе
4. добиться каких-то результатов
5. делать совместные полезные дела

9. каким, по твоему мнению, должен быть вожатый? (выбери не более 3-х вариантов)

1. друг, подруга
2. справедливый
3. отзывчивый
4. строгий
5. общительный
6. творческий
7. много знающий и умеющий рассказывать
8. советчик, помощник в решении проблем

Спасибо за участие в опросе

Тематическое планирование

№ п/п	Дата, время	Кол-во часов	Мероприятие	Место проведения	Кто проводит
1.	2.06.25г.	2	«3-D моделирование» Основы 3D моделирования: Знакомство с программой 3D моделирования, создание простейших предметов, чертежей. Создание собственных проектов.	ГБОУ КО КШИ «АПКМК»	педагог ДО Сушков Д.А.
		2	«История судостроения» История судостроения до 20 века.	ГБОУ КО КШИ «АПКМК»	педагог ДО Чумаков В.Н.
2.	3.06.25г.	2	Экскурсия в Балтийское высшее военно-морское училище имени адмирала Ф.Ф.Ушакова - экскурсия в музей училища, экскурсия на кафедру устройства и живучести корабля.	БВМУ	преподаватель училища, сопровождающий – воспитатель Бардонов С.В.
		2	«Основы кораблевождения» Судовые спасательные средства. Назначение и классификация судовых спасательных средств. Индивидуальные спасательные средства. Коллективные спасательные средства. Вспомогательные спасательные средства.	БВМУ	преподаватель училища, сопровождающий – воспитатель Бардонов С.В.
3.	4.06.25г.	2	«Морская робототехника и судомоделизм» Управление роботом по беспроводной связи.	БВМУ	преподаватель училища, сопровождающий – воспитатель Бардонов С.В.
		2	«Основы кораблевождения» Планирование и осуществление перехода в точку назначения, определение местоположения судна. Маневрирование и управление судном. (с использованием тренажёра)	БВМУ	преподаватель училища, сопровождающий – воспитатель Бардонов С.В.
4.	5.06.25г.	2	«Морская робототехника и судомоделизм» Подготовка программы выполнения простейших миссий подводным роботом.	БВМУ	преподаватель училища, сопровождающий – воспитатель

					Бардонов С.В.
		2	« Основы кораблевождения » Маневрирование и управление судном. (с использованием тренажёра)	БВМУ	преподаватель училища, сопровождающий – воспитатель Бардонов С.В.
5.	6.06.25г.	2	« 3-D моделирование » Основы 3D моделирования: Знакомство с программой 3D моделирования, создание простейших предметов, чертежей. Создание собственных проектов.	ГБОУ КО КШИ «АПКМК»	педагог ДО Сушков Д.А.
		2	« История судостроения » История судостроения в 20-21 веках.	ГБОУ КО КШИ «АПКМК»	педагог ДО Чумаков В.Н.
6.	9.06.25г.	4	Экскурсия в АО «Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь» - экскурсия в музей трудовой славы предприятия	АО «ПСЗ «Янтарь»	сотрудник предприятия, сопровождающий – воспитатель Бардонов С.В.
7.	10.06.25г.	4	Экскурсия в АО «Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь» - экскурсия по предприятию	АО «ПСЗ «Янтарь»	сотрудник предприятия, сопровождающий – воспитатель Бардонов С.В.
8.	11.06.25г.	4	Экскурсия в АО «Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь» экскурсия, посещение ГБОУ КО ПОО «ПСТ»	АО «ПСЗ «Янтарь»	сотрудник предприятия, сопровождающий – воспитатель Бардонов С.В.
9.	16.06.25г.	2	« 3-D моделирование » Работа с 3D сканером. Постобработка моделей для 3D печати.	ГБОУ КО КШИ «АПКМК»	учитель информатики Пахомов А.Ю.
		2	« Основы кораблевождения » Управление маломерным судном (с использованием тренажёра)	ГБОУ КО КШИ «АПКМК»	педагог ДО Чумаков В.Н.
10.	17.06.25г.	2	« 3-D моделирование » Работа с 3D сканером. Постобработка моделей для 3D печати.	ГБОУ КО КШИ «АПКМК»	учитель информатики Пахомов А.Ю.
		2	« Основы кораблевождения » Управление маломерным судном (с использованием тренажёра)	ГБОУ КО КШИ «АПКМК»	педагог ДО Чумаков В.Н.