

СРЕДНЕСРОЧНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ КО КШИ «АПКМК»

Паспорт среднесрочной программы развития

Наименование образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области кадетская школа интернат «Андрея Первозванного кадетский морской корпус» (ГБОУ КО КШИ «АПКМК»)
Наименование программы	Среднесрочная программа антирисковых мер ГБОУ КО КШИ «АПКМК» на 2023-2024 г.
Цель и задачи программы	<p>Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей;• Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации;• Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы;• Выявить направления, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата;• Повышение качества школьной воспитательной среды;• Формирование благоприятного психолого-педагогического климата детско-взрослой общности;• Переход к практике эффективного управления;• Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений: привлечение к службе медиации родительской общности;• Повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании;• Увеличение средних баллов ОГЭ по русскому языку и математике не менее чем на 2;• Повышение доли педагогических работников, прошедших актуальные курсы повышения квалификации не менее 25 %;• Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории – не менее 60%;• Повышение доли участников/победителей, призёров школьного, районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;• Конструктивный диалог с родителями по вопросам обучения и воспитания в школе;• Сокращение случаев конфликтных ситуаций, возникающих в ходе

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа вовлеченных учащихся в ДО и научно-техническое направление; • Сохранение психологического благополучия и комфортного микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; • Повышение показателя удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг результатов ГИА в 9 и 11 классах по основным общеобразовательным предметам; • Анализ справок по аттестации сотрудников от руководителей МО на первую и высшую квалификационные категории; • Анализ справок о плане и итогах работы методического совета школы; • Анализ планов работы и отчетов о ней классных руководителей согласно школьной циклограмме воспитательной работы; • Анализ протоколов родительских собраний; • Анкетирование всех участников образовательного процесса; • Оценка результативности школы проводится не реже одного раза в четверть
Сроки реализации программы	2023 - 2024 г.
Основные мероприятия или проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ диагностики профессионального выгорания сотрудников; • Разработка Программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций; • Совершенствование системы наставничества (менторства) в урочной и внеурочной деятельности; • Корректировка критериев эффективности работы учителей; • Разработка положения об альтернативной модели оценивания; • Повышение качества образовательной и воспитательной среды через совершенствование психолого- педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения; • Анализ ВПР 5-8 классов и ГИА 9 и 11 классов; • Составление плана взаимопосещений уроков, их анализ; • Разработка и создание мотивационной атрибутики школы, доски почета
Перечень факторов рисков и краткое описание планируемых мер	<p><i>РИСК Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей; • Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том

	<p>числе по вопросам планирования и проведения урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды; • Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы. <p><i>РИСК Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата; • Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества; • Профилактика ресурсных дефицитов педагогов в сфере дополнительного образования и научно-техническому направлению образования; • Повышение качества школьной воспитательной среды: формирование благоприятного психолого-педагогического климата детско-взрослой общности
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><i>РИСК Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний; • Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость, результаты экзаменов; • Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие; • Составлены планы повышения квалификации учителей; • На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения; • Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО; • Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания; • Внедрены в практику технологии формирующего оценивания; <p><i>РИСК Качество школьной образовательной и воспитательной среды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных

	<p>формах транслируются педагогическому коллективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся; • Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения; • Участие в гранте «Школьный кванториум" для совершенствования МТ базы ОО; • Привлечены педагогические кадры к работе в ДО в сетевой форме взаимодействия; • Сформирована система учебных занятий (урочной и внеурочной деятельности) с привлечением сетевых партнеров, проведены согласования учебных планов; • Увеличена численность учащихся, посещающих занятия по инженерно-техническому направлению; • Определены образовательные события, определяющие школьный уклад жизни; • Разработана циклограмма воспитательной работы школы по поддержке школьного уклада жизни; • Проанализированы планы воспитательной работы классных руководителей согласно циклограмме школьного уклада.
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> • директор ГБОУ КО КШИ «АПКМК» • заместители директора по направлениям • психолого-педагогическая служба • педагогический коллектив • родители кадет
Порядок управления реализацией программы	<p>Оперативная корректировка мероприятий программы проводится по результатам анализа текущей информации о реализации проекта.</p>

Введение

Миссия кадетского морского корпуса состоит в том, чтобы создать условия для развития кадет с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Образование, которое получают учащиеся кадетского корпуса, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

Центральной задачей педагогического коллектива Кадетского морского корпуса является формирование развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование выпускника, для которого ценностью является служение Отечеству на военном и гражданском поприще.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус» было создано 11.04.2000 г. постановлением Администрации Калининградской области. Школа была организована на базе Балтийского военно-морского института им. адмирала Ф.Ф. Ушакова.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Калининградской области. В 2009 г. кадетская школа-интернат получила собственное здание в пер. Желябова, 9.

ГБОУ КО КШИ «АПКМК» осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя. Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Кадетский морской корпус имеет в своем составе структурное подразделение филиал Кадетского морского корпуса в г. Гусев.

По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательной организацией.

Образовательный процесс

Кадетская школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образования:

- основное общее образование с нормативным сроком освоения 5 лет;
- среднее общее образование с нормативным сроком освоения 2 года.

КШИ «АПКМК» принимает для обучения учащихся школ Калининградской области 5-11 классов.

Обучение ведется в одну смену с круглосуточным пребыванием воспитанников 6-11 классов и иногородних учащихся 5-х классов на протяжении всего учебного года (кроме выходных дней и каникул).

Образование в Кадетском морском корпусе и в Филиале Кадетского морского корпуса в г. Гусев осуществляется в очной форме, обучение ведется на русском языке.

Введено изучение основ военной службы, которое проводится в форме теоретических и практических занятий по огневой и строевой подготовке, изучения общевоинских уставов, разводов на учебные занятия и режимные моменты, проведения строевых смотров и др.

Большое внимание уделяется физическому здоровью учащихся, помимо традиционных уроков физической культуры, активно проводятся все режимные моменты: зарядка, прогулки с подвижными играми, активные массовые мероприятия.

С целью реализации принципов преемственности между основной и старшей школой, успешной адаптации кадет организована работа психолого-педагогической службы и всего педагогического коллектива. Регулярно проводятся психолого-

педагогические консилиумы по вопросам адаптации и индивидуального сопровождения.

Методическое сопровождение

В кадетском корпусе организована деятельность 5 школьных методических объединений педагогов.

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед кадетской школой-интернатом, работает методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений педагогов, администрация школы.

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Развитию и повышению творческого потенциала учителей способствует их участие в конкурсах, семинарах и дистанционных проектах различного уровня..

Педагогический коллектив кадетской школы-интернат «Андрея Первозванного» Кадетский морской корпус» работает над проблемой повышения качества знаний учащихся. Главная задача педагогического коллектива - создание благоприятных условий для формирования личности будущих выпускников.

Кадетское образование, как одно из актуальных направлений модернизации образования, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания служить Родине.

Кадетский корпус – это не только всестороннее образование. В первую очередь - это система воспитания с учетом детской психологии и педагогики.

В кадетском корпусе за многие годы сложилась система кадетского образования, которая включает в себя кадетский компонент и кадетское образование и воспитание.

ГБОУ КО КШИ «АПКМК» является ресурсным центром развития кадетского образования в Калининградской области. Деятельность ресурсного центра осуществляется в соответствии с планом Кадетского морского корпуса, приказами Министерства образования Калининградской области.

Психолого-педагогическое сопровождение

В АПКМК функционирует психолого-педагогическая служба, основной задачей которой является сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Использование современных подходов к психолого-педагогическому сопровождению кадет позволило создать систему мероприятий профилактической, информационно-просветительской и коррекционно-развивающей направленности.

С целью обучения и воспитания кадет в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями разработан план проведения психолого-педагогических консилиумов и организовано межведомственное взаимодействие с учреждениями по предупреждению нарушений в поведении и сохранению физического и психологического здоровья воспитанников.

Проведение семинаров, семинаров-тренингов и тематических консультаций с педагогами и воспитателями, тематические встречи с родителями, а также размещение актуальных материалов на сайте кадетского морского корпуса способствуют объединению усилий заинтересованных взрослых в формировании психологически, физически и нравственно здоровой личности учащегося.

Приоритетным в деятельности психолого-педагогической службы является выявление кадет, испытывающих затруднения или проблемы в освоении учебных

дисциплин, формировании психоэмоциональной и волевой сферы, а также оказание помощи и поддержки кадетам, слабо адаптирующимся в условиях школы-интерната.

Решению многих проблем способствует работа тематических психолого-педагогических консилиумов, где коллегиально принимаются решения о сопровождении учащихся, оказавшихся в трудной учебной или жизненной ситуации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБОУ КО КШИ «АПКМК» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определена цель воспитательной деятельности кадетского корпуса: Создание образовательной среды для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Достижение поставленной цели воспитания кадет способствует осуществлению воспитательной деятельности в следующих основных направлениях:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, принципа коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни кадетского корпуса;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможностей школьного урока;
- развитие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация волонтерской деятельности;
- организация системы экскурсий, экспедиций, реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы;
- организация работы школьных печатных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы с семьями учащихся, их родителей (законных представителей), направленных на совместное решение проблем личностного развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ГБОУ КО КШИ «АПКМК» нацелена на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию, его родителей (законных представителей) по созданию обогащённой развивающей среды. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Механизм реализации программы

Данная программа составлена с учетом рекомендаций по разработке соответствующего документа ФИОКО. Предназначена в большей степени для оперативного управления для решения обозначенных рисков. Как видно из документа, основное внимание в нем - план действий: задачи развития «в моменте», описание того, как будут созданы условия для выхода из зоны риска снижения результатов.

В соответствии с рекомендациями программа также содержит и показатели достижения цели, индикаторы, характеризующие реализацию выбранных школой мер. В рамках проекта «500+» среднесрочная программа развития выполняет функцию плана-графика.

Общим руководителем программы является директор ГБОУ КО КШИ «АПКМК», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией программы. Отдельные направления программы рискованных профилей курируют заместители директора.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

План-график мероприятий, направленных на достижение цели и задач среднесрочной программы

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
Риск 1: Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.				
Разработка Программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций.	Методический интенсив по разработке дифференцированной модели профессионального развития.	октябрь 2024г.	Заместитель директора по методической и инновационной работе Вислобок О.Н.	Развитие профессиональных компетенций педагогов.
Совершенствование системы наставничества (менторства) в урочной и внеурочной деятельности.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждение педагогами результатов, достижений и проблем преподавания Методическое мероприятие «Педагогический дебют» (создание условий для профессионального роста молодых педагогов).	март 2024г.	Заместитель директора по методической и инновационной работе Вислобок О.Н.	Разработана программа наставничества. Сформирована группа наставников. Созданы условия для профессионального роста молодых педагогов.
Диагностика выявления профессиональных дефицитов.	Мониторинг "Самооценка профессиональных компетентностей педагогов". Практикум "Профессиональный рост педагога".	сентябрь 2024г.	Заместитель директора по методической и инновационной работе Вислобок О.Н.	Методическое сопровождение профессионального развития педагогов.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
<p>Всесторонний анализ результатов школы (результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон).</p>	<p>Семинар-практикум руководителей школьных методических объединений.</p>	<p>май 2024г.</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе Лежнева М.В.; руководители МО.</p>	<p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний. Выявлены сильные и слабые стороны. Определены направления совершенствования условий работы педагогической команды.</p>
<p>Анализ эффективности реализации образовательной программы школы.</p>	<p>Заседание руководителей школьных методических объединений.</p>	<p>август 2024г.</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе Лежнева М.В.; руководители МО.</p>	<p>Данные анализа результатов ВПР и ГИА, выявлены проблемы. Определены меры совершенствования условий работы педагогической команды.</p>
	<p>Анализ результатов ВПР 5-8 классов.</p>	<p>май 2024г.</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе Лежнева М.В.</p>	<p>Данные анализа интерпретированы, выявлены сильные и слабые стороны. Выявлены направления совершенствования условий работы педагогической команды</p>
	<p>Анализ ГИА 9 и 11 классов.</p>	<p>август 2024г.</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе Лежнева М.В.</p>	<p>Данные анализа интерпретированы, выявлены сильные и слабые стороны, отмечены в программе развития. Определены потребности в корректировке программ.</p>

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
Риск 2: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды				
Повышение качества образовательной и воспитательной среды через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.	1. Лекции Принципы восстановительного подхода в воспитательной деятельности педагога.	март, июнь, ноябрь 2024г. (во время каникул)	Руководитель ППС Дорошенко Т.В.	Совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов.
	2. Семинары – практикумы для классных руководителей и воспитателей «Повышение качества человеческого потенциала через работу педагога».	март, ноябрь 2024г. (во время каникул)	Педагог-психолог.	Повышения уровня культуры педагогического общения.
	3. Разбор педагогических кейсов (сложных случаев) по запросам классных руководителей/воспитателей.	март, ноябрь 2024г. (во время каникул)	Педагог-психолог.	Совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов.
	4. Неделя психологии.	апрель, октябрь 2024г.	Руководитель ППС Дорошенко Т.В.	Формирование благоприятного психолого-педагогического климата.
	5. Лекторий для классных руководителей и воспитателей «Принципы восстановительного подхода в профилактике бесконфликтного общения».	март, июнь 2024г.	Приглашенные специалисты ЦДиК.	Формирование бесконфликтной образовательной среды.
Организовать социально-психологическую поддержку обучающихся, подвергшихся буллингу в школе.	Проведение плановых диагностик и диагностики уровня депрессии и суицидального риска с помощью системы АРМБОС39.	октябрь, март 2024г.	Руководитель ППС Дорошенко Т.В.	Определена эффективность работы школьной службы примирения.
	Продолжить реализацию программ: 1. По профилактике буллинга 2. По коррекции поведения кадет «Лучик света».	январь-декабрь 2024г	Педагог-психолог	Сформулированы образовательные события, определяющие школьный уклад жизни.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
	Интерактивное занятие с родителями по вопросам буллинга.	май 2024г.	Руководитель ППС Дорошенко Т.В.	Принятие системы ценностей всеми участниками образовательного процесса.
Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через активизацию вовлеченности родителей в досуговую и внеурочную жизнь кадетского корпуса.	Заседание родительского психодраматического клуб.	4 пятница месяца в течение учебного года	Руководитель ППС Дорошенко Т.В.	Вовлеченность родителей в досуговую и внеурочную жизнь кадетского корпуса.
	Дни открытых дверей.	март-апрель 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе Григорьева О.Б.	
	Совместный семинар представителей родительского комитета, совета кадет, педагогического коллектива по актуализации программы воспитания на 2024-2025 учебный год.	май 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе Григорьева О.Б.	Трансформация рабочей программы воспитания в событийную. Открытое взаимодействие всех участников образовательного процесса.
	Конкурс проектов «Оформление тематических пространств».	апрель-август 2024г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Позднякова Е.В.; заместитель директора по АХЧ Грушенков Г.И.	Созданы тематические пространства для самореализации и личностного роста кадет. Поддержка инициатив всех участников образовательного процесса.
Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через активизацию вовлеченности	Реализация профориентационного минимума в 6-11 классах.	январь -декабрь 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе Григорьева О.Б.; воспитатели.	Активное вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
	Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее» в 7-8 классах.	сент.- декабрь 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе Григорьева О.Б.;	

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
обучающихся в профориентационную деятельность.			классные руководители 7-8 классов.	
	Сетевое взаимодействие с предприятиями КО и НКО.	В соответствии с сетевым договором.	Заместитель директора по воспитательной работе, Григорьева О.Б.; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Позднякова Е.В.	На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения. Определены направления профессиональной подготовки.
Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через активизацию вовлеченности обучающихся в социально- значимую деятельность.	Реализация региональных проектов «Доброкласс», «Доброшкола»	сентябрь-декабрь 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, Григорьева О.Б.; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Позднякова Е.В.; куратор волонтерского отряда.	Активное участие кадет в социально-значимой деятельности.
	Утверждение нормативной базы для создания Центра детских инициатив.	февраль-март 2024г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Позднякова Е.В.	Создание Центра детских инициатив. Создание среды удобной и способствующей развитию кадет.
Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через осознанное	День здоровья.	сентябрь 2024г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Позднякова Е.В.;	Вовлеченность кадет в спортивную жизнь корпуса. Создание условий для личного вклада в победу класса. Создание условий для сплочения коллектива.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
принятие ЗОЖ.			учителя физкультуры	
	Цикл классных часов «Профилактика вредных привычек.	март- ноябрь 2024г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Позднякова Е.В.; классные руководители.	Сознательный отказ от употребления алкоголя, наркотиков.

Критерии оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности выпускников ООО и СОО	100 %
Результаты экзаменов ОГЭ и ЕГЭ	Не ниже прошлого года
Количество выпускников, продолживших образование <ul style="list-style-type: none"> • после 9 класса, • после 11 класса по выбранному профилю обучения 	100 % 60 %
Результаты ВПР	Не ниже прошлого года
Проектная деятельность учащихся	Повышение доли учащихся ООО, задействованных в проектной деятельности: не менее чем на 20 %
Доля обучающихся 10-11-х классов, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	55 %
Доля обучающихся основной школы, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	40 %
Качество преподавания	
Квалификация педагогов	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 60 %
Доля педагогов, использующих на уроках практики формирующего оценивания	70 %
Социальные условия	
Доля учащихся, находящихся в группе риска	Снижение доли учащихся «группы риска» до 4%
Доля учеников «группы риска», вовлеченных в систему ДО и внеурочной деятельности школы	100 %
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Оборудован кабинет судостроительного класса, оборудован кабинет РЖД-класса, оборудована лаборатория космической связи
Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования в ОУ	85 %