



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской
области кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»
(ГБОУ КО КШИ «АПКМК»)



Утверждаю

Директор ГБОУ КО КШИ «АПКМК»

А.Н. Фоменко

А.Н. Фоменко
2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ КО КШИ «АПКМК»**

Калининград

2024

Пояснительная записка

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Калининградской области кадетская школа- интернат «Андрея Первозванного кадетский морской корпус «ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана на основании Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764), Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования, Приказа Министерства просвещения РФ от 24 сентября 2020 г. № 519 “О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413” с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы и класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять

негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

В программе отражаются:

Цель и задачи по созданию условий для развития духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела:

- целевой, включающий в себя описание целей и задач воспитания обучающихся, направлений и целевых ориентиров результатов воспитания;
- содержательный, включающий описание Уклада ГБОУ КО «КШИ «АПКМК» и видов, форм и содержания воспитательной деятельности;
- организационный, включающий описание кадрового и нормативно-методического обеспечения, требований к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся и основных направлений самоанализа воспитательной работы.

Раздел 1, Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитательной деятельности** в общеобразовательной организации: создание образовательной среды для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Исходя из вышесказанного, цель воспитания в кадетском морском корпусе – развитие личности кадета через создание благоприятных для этого условий, проявляющееся:

- 1) в усвоении основных норм, которые общество вырабатывает на основе базовых национальных ценностей и социально значимых знаний;
- 2) в развитии у кадет позитивных отношений к общественным ценностям и социально значимым знаниям;
- 3) в приобретении кадетами соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
- 4) в формировании лидерских качеств – воля, инициативность, решительность, творчество;
- 5) в усвоении основных норм общевоинского поведения, взаимоотношений в воинском коллективе.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально-значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию, его родителей (законных представителей) по созданию обогащённой развивающей среды. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение поставленной цели воспитания школьников будет способствовать осуществлению воспитательной деятельности в следующих основных направлениях:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, принципа коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;

- использование в воспитании детей возможностей школьного урока;

- развитие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организация волонтерской деятельности;

- организация системы экскурсий, экспедиций, реализация их воспитательного потенциала;

- организация профориентационной работы;

- организация работы школьных печатных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация её воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями учащихся, их родителей/ законных представителей, направленных на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, в т.ч.:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, в т.ч.:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, в т.ч.:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, в т.ч.:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях, в т.ч.:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, в т.ч.:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, в т.ч.:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей, в т.ч.:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Программа предусматривает акцент на личностных результатах, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, в т.ч.:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.1 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего и среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее

По основным направления воспитания:

1) Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

2) Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3) Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям;

- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

- **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

4) Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного

рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

5) Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

6) Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся

приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

По основным направлениям воспитания:

1) Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность

за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2) Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения;

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4) Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям(социальным, информационным, природным).

5) Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

6) Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя;
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

7) Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых ориентиров, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Раздел 2, Содержательный

2.1. Уклад ГБОУ КО КШИ «АПКМК»

(Особенности организуемого в ГБОУ КО КШИ «АПКМК» воспитательного процесса)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного кадетский морской корпус» имеет государственный правовой статус кадетской школы-интерната.

Миссией кадетского морского корпуса является обучение и воспитание лидера, всесторонне развитой личности, ориентированной на служение Отечеству как на военном, так и на гражданском поприще. В настоящее время для кадетского морского корпуса формирование патриотической направленности личности, развитие лидерских качеств кадет является одним из основных ориентиров воспитательной работы.

Кадетский морской корпус был создан 11 апреля 2000 года постановлением губернатора Горбенко Л.П. № 190 и открыт на базе Балтийского военно-морского института имени адмирала Ф.Ф. Ушакова.

Итоги первых выпусков Кадетского морского корпуса (2002, 2003, 2004 годы) показали правильность избранного пути развития и действенность учебного и воспитательного процессов. Из 90 выпускников 54 человека продолжили обучение в Балтийском военно-морском институте имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 4 стали курсантами пограничного института федеральной службы безопасности, 13 человек поступили в другие высшие учебные заведения г. Калининграда, два воспитанника в 2003 г. окончили Кадетский морской корпус с серебряной медалью.

В 2009 году открывается новая страница истории Андрея Первозванного Кадетского морского корпуса. После восьми лет размещения на арендных площадях Кадетский корпус получает в распоряжение свое здание в центре города по адресу: пер. Желябова, 9. Это уникальное здание, исторический памятник архитектуры (построено в 20-х годах прошлого века).

С 2010 года Андрея Первозванного Кадетский морской корпус становится ресурсным центром кадетского образования Калининградской области и выступает в качестве экспериментальной площадки, на базе которой обобщается опыт для остальных образовательных учреждений области.

АПКМК имеет сформированную систему кадетского образования, в основу которой составляют традиции российского кадетского образования и современной школы;

Основные направления воспитательной работы в АПКМК – военно- патриотическое, духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающихся в кадетских коллективах классов, учебных рот.

В соответствии с этим в системе воспитательной работы с кадетами учитывается:

приоритетность воспитания в кадетском образовании: создание образовательной среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, этики и культуры, традициями кадетских корпусов и военно-патриотическим компонентом.

ранняя профессиональная ориентация;

особый уклад жизни образовательного учреждения, с регламентированной системой, предполагающей ношение формы, ритуалы утреннего и вечернего построения, формирование кадетской семьи, где младшие уважительно относятся к младшим, а младшие уважают и прислушиваются к мнению старших.

Особая система сопровождения кадет. В каждом классе есть не только классный руководитель, но и офицер- воспитатель, воспитательная работа ведется сообща.

Ключевыми событиями, отражающими специфику уклада и событийной жизни кадетского корпуса являются: профильная адаптационная смена в оздоровительном лагере "Паруса Надежды", ритуал посвящения в кадеты, кадетский бал, «Передача знамени выпускниками», шлюпочный поход.

АПКМК является площадкой регионального воспитательного проекта «Ценностный ориентир». В январе 2023 года в кадетском корпусе открылось первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», кадеты активно участвуют в проектах движения.

В рамках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), начиная с сентября 2023 года запланирована реализация управленческого проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), наставнический и педагогические проекты, которые помогут решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

С 2022 года во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации был введен курс «Разговоры о важном». В кадетском корпусе данный курс ведут классные руководители, прошедшие курсы повышения квалификации данной направленности.

В рамках Всероссийского проекта «Образование» кадетский корпус с мая 2023года

присоединился к профориентационному проекту «Билет в будущее» и реализует его в рамках курсов внеурочной деятельности для 8-9 классов.

С сентября 2023 года Андрея первованного кадетский морской корпус реализует Всероссийский проект «Футбол в школе», согласно которому кадеты 5-6 классов получают возможность получения дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности.

Кадеты активно включены во внеклассную работу, неоднократно становились и становятся призерами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня, что расширяет возможность участия в проектах «Мы- россияне» и др.

ОСОБЕННОСТИ УКЛАДА КАДЕТСКОГО КОРПУСА в воспитательной работе:

- -Ношение кадетской формы одежды, знаков отличия и выполнение распорядка дня;
- -Ежедневный подъем Андреевского военно-морского флага с исполнением «горна» на плацу Кадетского корпуса;
- -Отбивание «склянок» в корабельный колокол;
- -Посвящение учащихся 5-х классов в кадеты;
- -Получение юными кадетами благословения в храме «Святого Андрея Первованного»;
- -Торжественное построение всего личного состава Кадетского корпуса в дни государственных и военно-морских праздников с выносом Знамени кадетского морского корпуса, подъем Государственного и Андреевского флагов, корабельных флагов расцвечивания под Гимн Российской Федерации.
- -Самоуправление в корпусе через «Совет старшин кадетского морского корпуса» и «Совет кадет».
- -Ежегодное проведение кадетского балла;
- -Ежегодное проведение акции «Бессмертный полк Кадетского корпуса» с приглашением ветеранов, представителей правительства региона, общественных организаций;
- -Участие кадет в ежегодном параде Победы 9 мая в составе военнослужащих Калининградского гарнизона;
- -Ежегодное участие кадетского морского корпуса в городской акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» в день Победы;
- -Церемония прощания выпускников со Знаменем кадетского морского корпуса и передача Знамени корпуса от знаменосцев 11-х классов, знаменосцам 10-х классов;
- -Вручение лучшему кадету-выпускнику серебряных часов «Адмирал Анжу»;
- -сопровождение кадет в процессе самоопределения и самореализации в различных направлениях и видах деятельности;
- -помощь воспитанникам в определении профессиональных и жизненных перспектив;
- -помощь кадетам в развитии способностей действовать самостоятельно;

- -воспитание у воспитанников ответственности за принятые решения;

-

Основополагающие идеи воспитательной работы:

- идея компетентностного подхода;
- идея раздельного обучения для мальчиков;
- идея приоритетного воспитания в кадетском образовании с выделением основных направлений (*военно-патриотического; *духовно-нравственного; *эстетического; *трудового;*физического);
- идея сочетания закрытости кадетского корпуса и открытости образовательной системы;
- идея сочетания светского и религиозного образования и воспитания;
- идея сочетания гуманистических основ и военно-дисциплинарного подхода к организации жизнедеятельности кадет и отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе;
- идея сочетания гуманитарной ориентации кадетского образование (знание двух иностранных языков, мировая художественная литература, история отечества, музыкально- хореографическая подготовка) и военной подготовки юношей как будущих защитников Отечества;
- идея воспитания потребности в постоянном самообразовании, самосовершенствовании и саморазвитии;
- идея воспитания потребности в здоровом образе жизни;
- идея комплексного подхода (педагогического, психологического, социального, медицинского) сопровождения кадет в процессе социализации, а также оказания адресной помощи при ее востребованности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентации на создание в школе лично-развивающей образовательной среды;
- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями,
- общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Закладываемыми традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (школьный проект «Вахта Памяти», проект «Билет в будущее», «Кадетский бал», Областной смотр-конкурс кадетских классов калининградской области, декада военно-патриотического воспитания, приуроченная к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и Дню Защитника Отечества, школьный проект «Да здравствует жизнь!», участие в «Параде Победы», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк» и др.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевыми фигурами воспитания в образовательной организации являются классный руководитель и офицер-воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

В корпусе развивается система наставничества, создаются профессиональные обучающиеся сообщества, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов и содержания, предложенных Программой РЛП.

Коллектив корпуса стремится установить партнёрские взаимоотношения с образовательными и культурными организациями Калининградской области:

- ГАУКОДО «Областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» — сотрудничество в рамках программы по экологическому образованию «Хранители природы», по международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг», активное участие в реализации Программы историко-краеведческих экскурсий «Дорогами Янтарного края», ориентирования и туризма, участие в практических семинарах и практиках;
- «Музей Мирового океана», ГБУК «КОИХМ», Музей «Фридландские ворота»

- организация образовательных событий в рамках модуля «Внешкольные мероприятия (Экскурсии, экспедиции, походы)»;
- ГБУ КО НОО «ЦРОД», Детский технопарк «Кванториум», Центр цифрового образования детей «IT-куб» Калининград - образовательные события в рамках модулей «Дополнительное образование» и «Профориентация»;
- Калининградская областная научная библиотека, ЦГБ им. А.Гайдара, Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского - образовательные события в рамках модулей «Курсы внеурочной деятельности» и др.
- БФУ им. Иммануила Канта, КГТУ - образовательные события в рамках модулей «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация»;
- Калининградский областной центр развития добровольчества, МАУ «Молодёжный центр», Региональное отделение РДДМ Калининградской области «Движение первых» - образовательные события в рамках модулей «Детские общественные объединения»;
- Калининградская епархия Русской православной церкви - в рамках договора о взаимодействии с корпусом в целях духовно- нравственного воспитания

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ведущих направлений воспитательной работы в школе. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство» (совместная деятельность офицеров-воспитателей и классных руководителей). Работа классного коллектива направлена на реализацию разнообразных форм коллективной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное; проведение: - ключевых дел и мероприятий, интересных и полезных для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением кадетам возможности самореализоваться в них, а взрослым демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе; - часов общения – как формы плодотворного и доверительного общения офицера-воспитателя, классного руководителя и кадет, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого кадета, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - часа офицера-воспитателя – как формы изучения теории и практики военного ремесла, сдачи различных нормативов по военным дисциплинам и общей физической подготовке; - классных часов – как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемых на основе цели деятельности классного коллектива на учебный год;

- собраний, бесед – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива: планирование и анализ работы в текущем учебном году;

индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование и анализ результатов коллективного и индивидуального участия классного коллектива в корпусных делах, конкурсах, проектах и т.п.; организация и анализ деятельности классного самоуправления; организация: - выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Корпуса;

- участия классного коллектива в корпусных мероприятиях, делах, акциях, конкурсах, творческих проектах; оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе; - самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий; - проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта(-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждого кадета 5-8 и 10 классов;

- различных игр и тренингов на сплочение и командообразование; - экскурсий, посещений, выездов, походов, экспедиций, практик;

- ведения папки достижений классного коллектива, отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов. Групповая работа с кадетами ориентирована на: организацию и помощь в работе целевых групп: инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности; содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении; сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п. Индивидуальная работа с кадетами включает: изучение личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов; отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение); поддержку кадета со стороны офицера-воспитателя и классного руководителя, организация поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи; содействие в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления; помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе;

сопровождение кадета (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств; координация участия кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно- познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования. Работа с учителями-предметниками в классном коллективе предполагает: консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений; организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива, интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов; проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года; вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет. Работа с родителями (законными представителями) кадет отражена в соответствующем модуле.

Модуль Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями кадет, ведущую деятельность.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает: - установление доверительных отношений между учителями и кадетами, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников; - побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями; - учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция,

конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); - групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:

- этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

- примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

- комментариев происходящих в мире событий, исторических справок;

- особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке; биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий.

Применение на уроке интерактивных форм работы: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование; - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; - уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы; - игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества. Инициирование и поддержку на уроке: - исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта; - самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы); - оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы; - использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в

электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов позволяет развить навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание кадет на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях общностей, которые могли бы объединять кадет и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами кадетских инициатив и кадетского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных кадетами направлений внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление, ориентированное на организацию познавательной деятельности, формирование самостоятельности в приобретении кадетами нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания. Указанная цель реализуется в курсах внеурочной деятельности « Основы

функциональной грамотности», «Формирование читательской грамотности», «Формирование естественно-научной грамотности», «Формирование математической грамотности и креативного мышления» «Основы финансовой грамотности». Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально сформировать и развить познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Учитель, организующий внеурочную деятельность, строит свою работу так, чтобы привлечь обучающихся к разнообразным видам работы, Ведь именно через разнообразные формы деятельности ребенок может раскрыть в себе новые, неизвестные доселе ему самому, таланты и способности. А открыв их, он начнет верить в себя и в свои силы, не бояться делать, то, чем никогда ранее не занимался, будет легко вступать в контакт со сверстниками. Внеурочная деятельность дает возможность каждому ребенку осознать уникальность своей личности, определить свои индивидуальные способности, обозначить для себя жизненные принципы, интересы и ценности. Так же ребенок учится давать оценку своим действиям, а значит, происходит процесс воспитания в нем ответственности за свои поступки, формирования человеческих качеств, осознания значимости в обществе нравственных категорий.

Духовно-нравственное направление имеет своей целью духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом кадете гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная цель реализуется в содержании курсов внеурочной деятельности : «Этика и эстетика будущего офицера», «История кадетских корпусов, «Кадетское братство» Курсы данной направленности способствуют саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, формируют ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; способствуют формированию основ российской, гражданской идентичности

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Решению этой задачи способствуют курсы внеурочной деятельности: «Военная история в искусстве», «Свистать всех наверх».

Спортивно-оздоровительное направление строится с целью воспитания способности к нравственному и физическому самосовершенствованию, развитию потребности в занятиях физической культурой и спортом, развития общей культуры человеческой жизни, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни кадет. Указанная цель реализуется в программах третьего часа физической культуры в 5-7 классах, вынесенного во внеурочную деятельность- блок «Футбол», реализуемый в рамках Всероссийского проекта РФС «Футбол в школе» и др. , « Физическая культура. ГТО» в 10-11 классах.

Социальное направление ориентировано на создание условий для перевода кадета в

позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Социальное направление реализуется в курсах внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Развитие личностного потенциала подростка»(5-7 кл), «Доброшкола», «Россия- мои горизонты», « Центр детских инициатив», « Билет в будущее».

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через практико-ориентированную деятельность.

Дополнительное образование в условиях кадетского корпуса организовано на основе:

- особенностей профессионально ориентированного направления образовательной системы кадетского морского корпуса;
- добровольном выборе кадетами программ дополнительного образования;
- использование педагогами дополнительного образования форм и методов работы с учетом их возраста и воспитательных задач АПКМК;
- развития у кадет творческих способностей, лидерских качеств, способности к физическому развитию и саморазвитию.
- создания в рамках дополнительного образования традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поощрения педагогами кадетских инициатив и кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных кадетами видов деятельности:

- Познавательная деятельность:

3D- моделирование
судомоделирование
основы морского дела

- Спортивно-оздоровительная деятельность:

бокс
борьба
футбол
гребной спорт
основы стрелкового дела;

- Художественное творчество:

хор
оркестр духовых инструментов
хореография
хореография
театральная студия
литературный театр
изостудия «Паруса»

- Туристско-краеведческая деятельность:

спортивный туризм
спортивное ориентирование;

- Социальное направление:

- Медиациентр « Ракурс»

-« Я- патриот»

Модуль «Основные школьные дела»

Для Андрея Первозванного кадетского морского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество. Используются следующие формы работы.

Вне ГБОУ КО КШИ «АПКМК»: - творческие проекты – представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, открывающие возможности для творческой самореализации кадет (этапы смотра- конкурса кадетских классов; конкурсы , проекты муниципального, регионального и Всероссийского уровня)

- участие в мероприятиях и акциях городского, областного всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Патриотический форум, Парад Победы, Вахты памяти (15 февраля,9 апреля, 22 июня), «Доброфорум», «Суббота добрых дел», «Блокадный хлеб» и другие);

На уровне Корпуса: праздники:

(корпусной праздник – день рождения кадетского корпуса;

-церемонии:

(посвящение, символизирующее приобретение каждым воспитанником, поступившего в Корпус, нового социального статуса – кадета, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы;)

На уровне классного коллектива : организация мероприятий и ключевых дел в соответствии с планом деятельности классного коллектива

На индивидуальном уровне кадета: разработаны положение о конкурсном отборе по участию в образовательных поездках « Мы- россияне» и др.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в кадетском морском корпусе помогает педагогам воспитывать в кадетах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку кадетам подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в кадетском морском корпусе осуществляется:

На уровне кадетского корпуса:

- Выборный Совет кадет, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления кадетским морским корпусом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Совет старшин, объединяющего старшин классов для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- Постоянно действующий кадетский актив, иницилирующий и организующий проведение лично значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- Творческие Советы дела (Рабочие группы проекта), отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- Выборный Совет кадет класса, создаваемый для учета мнения обучающихся по вопросам управления кадетским морским классом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Выборные по инициативе и предложениям кадет класса лидеры (например, старост, дежурных командиров), представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, воспитателей и классных руководителей;
- Выборные органы самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – Центр детских инициатив

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за помещениями в расположении роты, комнатными растениями и т.п.

Модуль « Внешкольные мероприятия »

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращению домой);
- летний лагерь, ориентированный на организацию адаптации обучающихся, рекомендованных к обучению, к распорядку дня, укладу кадетского корпуса

Модуль «*Детские общественные объединения*»

Данное направление нацелено на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения; педагогика сотрудничества; технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

Наименование	Направление деятельности
Совет кадет	Реализация системы школьного самоуправления
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, подростка и молодого человека, их адаптации к современным социальным условиям и формирования активной гражданской позиции.
Юнармия	воспитание высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям

	<p>интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;</p> <p>-изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;</p> <p>- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;</p> <p>- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>- укрепление физической закалки и физической выносливости;</p> <p>- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;</p>
Волонтерский отряд «МЫ#неравнодушные»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Школьный музей	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся
Школьный спортивный клуб	<p>- участие в организации спортивных событий и соревнований;</p> <p>- представление школы на соревнованиях различного уровня</p>

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда ГБОУ КО КШИ «АПКМК» обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанниками учреждения.

Можно выделить

- подготовку и оформление коридоров и актового зала к праздникам и знаменательным событиям, регулярно действующие выставки творческой тематическое оформление выставочных стендов и витрин, подготовку и оформление классов, кубриков и актового зала к праздникам и знаменательным событиям.

Воспитывающее влияние на кадет осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях кадетского морского корпуса, ее традициях, правилах.
- **размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ

- воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- **благоустройство классных кабинетов и комнат отдыха**, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с родителями и воспитанниками своих классов, позволяющее кадетам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и АП КМК в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет АП КМК и Попечительский совет АП КМК, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в АП КМК;
- общекадетские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на интернет-площадках, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные)

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные

проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

В кадетском корпусе реализуются вариативные модули:

Модуль *Кадетское воспитание*

Воспитание юного воина-кадета. Развитие гармоничной личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через создание благоприятных для этого условий.

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для формирования у кадет специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых защитнику Отечества (кадетский компонент);
- содействие развитию патриотических качеств личности учащихся, их уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края;
- воспитание у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственности;
- развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни кадет и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- оказание психолога – педагогической помощи в адаптации поступившим воспитанникам;
- формирование у кадет стремления к непрерывному самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию;
- развитие форм ученического самоуправления;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- координация усилий педагогического коллектива кадетского морского корпуса, родительской общественности, городских и областных структур в организации полноценного отдыха кадет;
- противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ГБОУ КО КШИ «АП КМК»;

Задачи воспитательной работы по возрастам:

Младший кадетский возраст с 11 лет до 14 лет (5-7 классы) духовно-нравственная ориентация:

- воспитательная работа по адаптации воспитанников к предъявляемым в готовом виде педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни;
- выработка у кадет привычки к следованию этим нормам и правилам;
- помощь воспитанникам во вхождении в кадетский уклад жизни;

Возраст кадетского отрочества, 14-15 лет (8-9 классы), социальная ориентация:

- помощь кадетам в осмыслении кадетского образа жизни, системы требований, правил и норм, принятых в кадетском корпусе;
- формирование понимания значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов, заложенных в системе кадетской жизни;
- помощь кадетам в процессе самоутверждения в системе кадетской жизни.

Реализация воспитательной работы через кадетскую подготовку:

- изучение заветов и традиций Военно-Морского флота и кадетского корпуса;
- духовная подготовка, подготовка по основам православной культуры;
- коммуникативно-языковая (стремление к знанию двух языков) подготовка;
- физическая подготовка;
- хореографическая подготовка, развитие двигательной координации и чувства ритма;
- подготовка по основам военной службы;
- историческая подготовка в области истории Военно-Морского флота и кадетского движения;
- морская подготовка;
- стрелковая подготовка;
- строевая подготовка;
- деление кадет по возрасту на роты и учебные взводы;
- наличие кадетской формы (парадной и повседневной);
- наличие форменной одежды у офицеров-воспитателей;
- установление военно-уставных отношений между офицерами-воспитателями и кадетами между собой;
- наличие института младших командиров из числа воспитанников с выделением их прав и обязанностей, определением системы командирской подготовки, введением церемоний присвоения кадетских званий;
- строгий распорядок дня: подъем, зарядка, утренний осмотр, занятия, кружки и секции, вечернюю прогулку и вечернюю поверку;
- определенный порядок размещения кадет в спальном корпусе, размещения мебели и личных вещей на основе уставных требований;
- использование уставных норм и ритуалов: строевая выправка, доклады, обращения по званиям, приветствия, обязанности, дежурство дневальных и другое;
- проведение мероприятий военного назначения: парадов, строевых смотров, военно-полевых сборов.

Задачи:

- формирование у кадет гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- становление патриота-гражданина, готового к защите Отечества;
- становление труженика-профессионала;
- воспитание Мужчины- война, рыцаря, семьянина, Отца;
- **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Реализация воспитательного потенциала школьных медиа общеобразовательной организации предусматривает: разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через СМИ корпуса, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьный медиациентр** — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,

- конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- **школьная киностудия**, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
 - **участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.**

Раздел 3, Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организацию, реализацию и обеспечение воспитательной деятельности в ГБОУ КО «КШИ «АПКМК» в т.ч. по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет Штаб воспитательной работы.

ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Общее руководство ШВР осуществляет заместитель директора ГБОУ КО КШИ «АПКМК» по воспитательной работе.

Члены ШВР назначаются приказом директора ГБОУ КО КШИ «АПКМК» из числа педагогов кадетского корпуса, осуществляющих воспитательную работу, в т.ч. профилактическую. В ШВР могут быть включены представители других ведомств системы профилактики (по согласованию).

ШВР осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией, Родительским советом и Ученическим советом, а также с

Советом по профилактике асоциального поведения ГБОУ КО КШИ «АПКМК» Совете по профилактике асоциальных явлений является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете по профилактике асоциальных явлений.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется с учётом Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764), Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования, Приказа Министерства просвещения РФ от 24 сентября 2020 г. № 519 “О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413”, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями с привлечением актива родителей

(законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Основные усилия педагогического коллектива Кадетского корпуса сосредоточены на интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии кадет, их адаптации к жизни в обществе, создании основы для подготовки кадет к служению Отечеству, воспитании духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Калининградской области кадетская школа- интернат «Андрея Первозванного кадетский морской корпус «ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитательной деятельности : создание образовательной среды для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Исходя из выше сказанного, **цель воспитания в кадетском морском корпусе** – развитие личности кадета через создание благоприятных для этого условий, проявляющееся:

- 1) в усвоении основных норм, которые общество вырабатывает на основе базовых национальных ценностей и социально значимых знаний;
- 2) в развитии у кадет позитивных отношений к общественным ценностям и социально значимым знаниям;
- 3) в приобретении кадетами соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
- 4) в формировании лидерских качеств – воля, инициативность, решительность, творчество;
- 5) в усвоении основных норм общевоинского поведения, взаимоотношений в воинском коллективе.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию, его родителей (законных представителей) по созданию обогащённой развивающей среды. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение поставленной цели воспитания школьников будет способствовать осуществлению воспитательной деятельности в следующих основных направлениях:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, принципа коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможностей школьного урока;
- развитие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация волонтерской деятельности;
- организация системы экскурсий, экспедиций, реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы;
- организация работы школьных печатных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация её воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями учащихся, их родителей/ законных представителей, направленных на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, в т.ч.:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, в т.ч.:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, в т.ч.:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, в т.ч.:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях, в т.ч.:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, в т.ч.:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, в т.ч.:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей, в т.ч.:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Программа предусматривает акцент на личностных результатах, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, в т.ч.:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

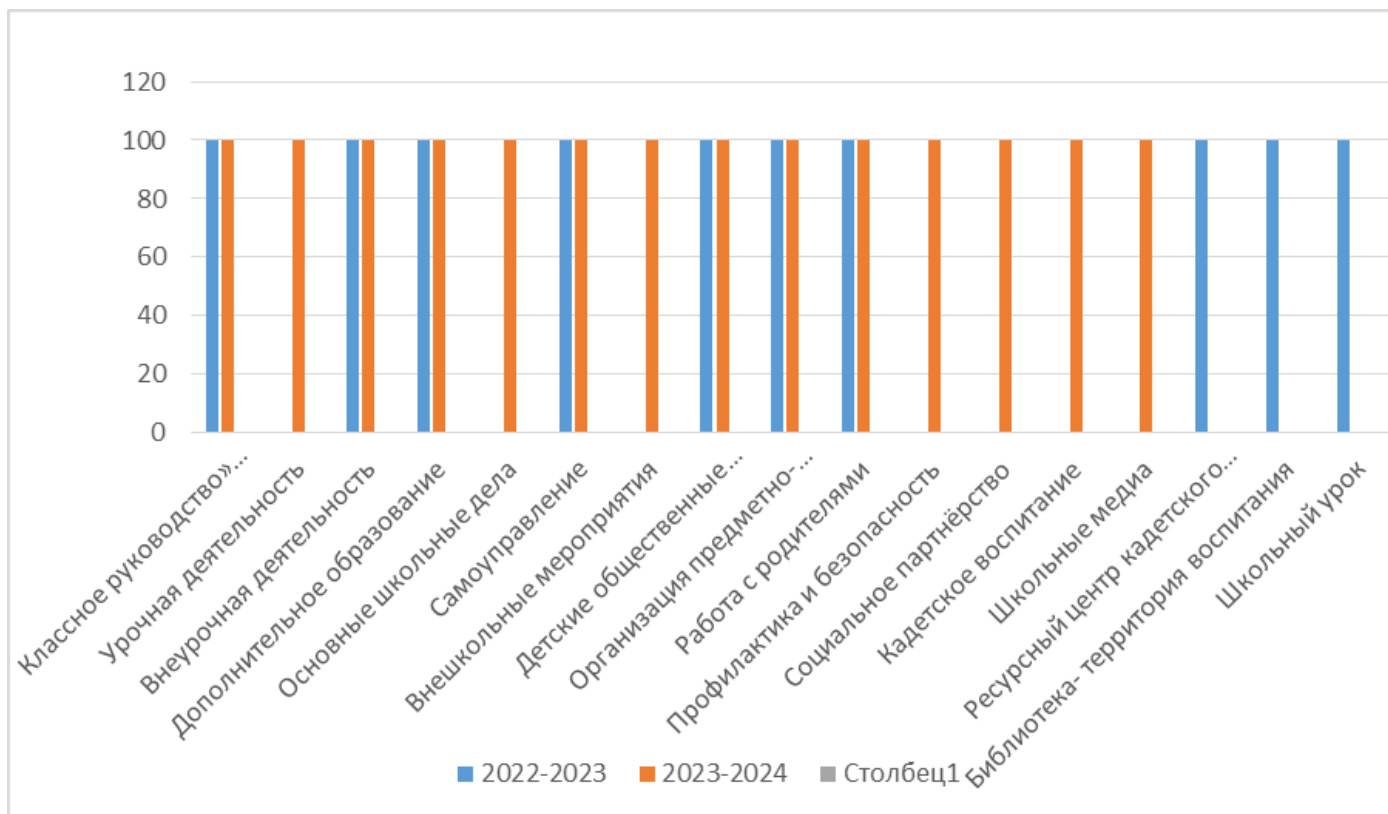
Для решения поставленных задач работа велась в нескольких направлениях.

1. Был создан **Штаб по воспитательной работе** – Приказ №63/1- ОД от 01.03.2023, курирующий вопросы внесения изменений в Календарный план воспитательной работы на основании Письма Министерства Калининградской области от 13.03.2023 и Перечней мероприятий и календарных планов. Проведя анализ, можно сказать о 100% выполнении плана.



Штабом по воспитательной работе также был проведен анализ **каждого модуля** в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования, Приказа Министерства просвещения РФ от 24 сентября 2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» и Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764) внесены изменения в структуру и содержание Рабочей Программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности



Программа воспитания приведена в соответствие с Федеральной Программой воспитания.

С сентября 2022 года в общеобразовательные учреждения Российской Федерации включен курс «Разговоры о важном». Совместно с Центром сопровождения духовно- нравственного воспитания были организованы и проведены **курсы повышения квалификации « Актуальные вопросы воспитания в ходе реализации Федерального проекта «Разговоры о важном» в ОО »** (36 часов).



Приказом директора от 10.05 23 года было создано методическое объединение классных руководителей и офицеров- воспитателей, призванное скоординировать работу классных коллективов по направлениям воспитательной деятельности и проведен анализ контингента обучающихся. Налицо отрицательная динамика- за год выбыло более 20 кадет,

поэтому необходимы управленческие решения по модернизации воспитательного процесса в корпусе и популяризации обучения в нем.

Анализ контингента обучающихся в социальном разрезе адаптации Федеральной Программы воспитания в условиях обновленных ФГОС

(Для этого при тесном взаимодействии с психолого- педагогической службой и классными руководителями был составлен полный социальный паспорт кадетского корпуса)

Общие сведения и движение воспитанников корпуса

№ п/п	класс	Ко-во на начало учебного года по состоянию на 05.09.2022	Ко-во на конец учебного года по состоянию на 01.06.2023	Прибыли + Выбыли-
1	5а	21	23	+2
2	5б	21	18	-3
3	5в	20	18	-2
4	6а	26	24	-2
5	6б	27	27	0
6	6в	19	20	+1
7	7а	26	25	+1/-2
8	7б	26	26	0
9	7в	23	22	-1
10	8а	25	23	-2
11	8б	25	24	-1
12	8в	25	22	-3
13	9а	22	22	0
14	9б	22	15	-7
15	10а	17	15	-2
16	10б	19	20	+1
17	11а	18	18	0
18	11б	17	17	0
		399	379	

Класс	На начало года	Прибыли	Выбыли	На конец года
5 «А»	15	1	-	16
5 «Б»	16	-	-	16
6 «А»	24	1	-	25
7 «А»	21	4	5	20
7 «Б»	24	-	1	23
8 «А»	19	2	5	16
8 «Б»	18	1	2	17
9 «А»	18	1	1	18
10 «А»	18	1	1	18
11 «А»	9	-	1	8
«АПКМК»(филиал)	182	11	16	177

Социальный профиль Корпуса

Всего кадет	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Замещающие семьи (усыновление)	Опекаемые дети	Дети участников СВО
379	234	136	43	2	10	10
100%	62%	36%	11%	1%	3%	3%

Социальный профиль филиала

Классы	Кол-во уча-ся	На учете/ СОП, ТЖС	Полные семьи	Неполные семьи	ОПЕКА ВСЕГО	Родитель(и) лишены прав, ограничены	Родители инвалиды	неблагополучные	Малообеспеч. семьи	Многодетные семьи
всего	177	21	92	85	9	9	3	0	26	55
%	100		51	49	5	5	2		14	29

Опекаемые, усыновленные кадеты и кадеты участников СВО нуждаются в более внимательном сопровождении, в первую очередь, классными руководителями и офицерами-воспитателями. Работа педагогов направлена на обеспечение кадетского воспитания для детей из разных социально незащищенных семей. Развитие воспитанников во взаимодействии и влияния окружающей среды, характеризует, как процесс и результат его социализации, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет, но характер, процесс и результаты этого взаимодействия в той или иной мере определяются и корректируются педагогами и воспитателями.

Календарно-тематический отчет о работе ППС

№	Наименование мероприятия	Объем выполнения	Отчет об исполнении	Срок реализации	Ответственные
1	Выступления на родительских собраниях:	всего 9 классов			
	1.1. Особенности переходного возраста	6а,6в,7а	январь 2023	По запросу воспитателя	Педагог-психолог
	1.2. Особенности переходного возраста	5а, 6б	апрель	По запросу воспитателя	Педагог-психолог
	1.3. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей.	5в	10.02.2023	По запросу воспитателя	Педагог-психолог
	1.4. Конфликты с взрослеющими детьми	7А, 7В	03.03.2023	По запросу классных руководителей	Педагог-психолог
	1.5. Итоги диагностики выпускников	11 А,11Б	апрель	По запросу классных	Педагог-психолог

				руководителей	
2	Размещение тематической информации на сайте школы, в электронном журнале (рекомендации, памятки)			1 раз в четверть	Руководитель ППС
	Размещены памятки на сайте на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности семиклассников • Советы родителям: как помочь детям подготовиться к ЕГЭ • Привязанность – главная потребность в жизни человека • Как построить общение с ребенком Рекомендации родителям кадет первого года обучения 		февраль – апрель		Руководитель ППС
3	Выступление на педагогических советах, семинарах, совещания			по плану школы	Руководитель ППС
	3.1. на итоговом педагогическом совете по итогам 1 полугодия Отчет о работе ППС за 1 полугодие 2022-23 уч года (за период работы ноябрь-декабрь 2022 г.)		выполнено	17.01.2023	Руководитель ППС
	Проведение занятия с воспитателями и классными руководителями по темам:	5 занятий	выполнено		Руководитель ППС
	3.2.Виды асоциального поведения: истоки, формы, меры профилактики		выполнено	19.12.2022	Руководитель ППС
	3.3. Факторы суицидального риска и характеристика подростка, склонного к суициду. Суицидальные действия подростков и порядок реагирования на них педагогов и родителей» раздел 3		выполнено	29.12.2022	Руководитель ППС

	3.4. Воспитатель и психологический климат класса, как фактор развития личности обучающихся».		выполнено	13.02.2023 Руководитель ППС	
	3.5. Семинар-тренинг «Как избежать профессионального выгорания»		выполнено	21.03.2023	Руководитель ППС
	3.6. Семинар-тренинг «Исключение физического и психологического насилия над воспитанниками – основной принцип построения работы воспитателя»		выполнено	22.03.2023	Руководитель ППС
4	Беседы с учащимися по запросам классных руководителей и воспитателей			По запросу участников образовательного процесса	Педагог-психолог
	4.1. Занятия по профилактике буллинга согласно план-сетки занятий	17 занятий в рамках ВУД 5,6,7е классы	выполнено	февраль	Педагог-психолог
	4.2. Занятия по повышению ценности человеческой жизни	17 занятий в рамках ВУД 5,6,7е классы	выполнено	февраль	Педагог-психолог
	4.3. Занятия о недопустимости физической агрессии в адрес человека	6 е классы 3 занятия	выполнено	декабрь	Педагог-психолог
5	Выявление признаков социальной дезадаптации среди кадет путем наблюдения, бесед, тестирования Проведено тестирование:			в течение учебного года согласно тематического плана	Педагог-психолог
	5.1. Проведение психодиагностического исследования тревожности учащихся 5,10 классов . Опросник Филлипса (SAS)	94 чел	выполнено	15.12.2022	Руководитель ППС
	5.2. Проведение психодиагностического исследования интеллектуальной лабильности учащихся 5,6,7,8 классов. Тест интеллектуальной	259 чел (518 анкет)	выполнено	декабрь-март	Руководитель ППС

лабильности (модификация Костроминой С.Н.), Опросник Спилбергера	73 чел	выполнено	28.12.2022	Руководитель ППС
5.3. Диагностика с целью определения психологической готовности учащихся 9х, 11х классов к итоговой аттестации (методика Филлипса)				
5.4. Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-11-х классов в рамках Недели психологии	35 чел	выполнено	30.04.2023	Руководитель ППС
5.5. Социально-психологическое тестирование кадет 7-11 классов , 2 этапа(ноябрь, март)	288 чел	выполнено	ноябрь – март	
5.6. Предоставление актов с результатами СПТ и рекомендациями по каждому курируемому классу		выполнено	23.12.2022, 20.03.2023	Руководитель ППС
5.7. Дополнительная диагностика кадет, попавших в зону риска по итогам СПТ	112 чел	выполнено	15.04.2023	Руководитель ППС
5.8. Исследование эмоционально-личностных особенностей кадет 5,10 классов	94 чел	выполнено	в течение учебного года	Педагог-психолог
5.9. Определение уровня тревожности и агрессии у учащихся 5-8,10 классов	304 чел	выполнено	декабрь 2024	Педагог-психолог
6 Выявление признаков субдепрессии у кадет 7-11 классов		выполнено в рамках СПТ	февраль 2024	Педагог-психолог
7 Групповая и индивидуальная работа с кадетами с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности	210 занятий по всем параллелям ,	выполнено	согласно тематическому плану	Педагог-психолог
7.1. Проведение групповых консультаций по теме «Мир будущих профессий» в 7-10		выполнено	декабрь 2022	Педагог-психолог

	классах				
	7.2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися по профилактике вредных привычек, в частности курение вейпов (7-10классы)		выполнено	декабрь 2022	Педагог-психолог
	7.3. Проведение занятий по профилактике буллинга в 5-7 классах		выполнено	февраль 2023	Педагог-психолог
	7.4. Проведение занятий по правовым аспектам юридической ответственности подростков и их родителей.		выполнено	январь 2023	Педагог-психолог
8	Выработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи кадетам в адаптационный и сложный период жизни	по каждому запросу	выполнено	в течение учебного года	Педагог-психолог
9	Подготовка и реализация групповых программ развивающих занятий: <ul style="list-style-type: none"> • Социальная сопричастность – 5 е классы • Психолого-педагогическое сопровождение – 7классы • Профессия: через себя к делу жизни – 9классы 	208 занятий		в течение учебного года	Руководитель ППС
10	Психологическое консультирование кадет и всех участников образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> • по запросам, • по итогам СПТ, • по обращениям родителей/законных представителей, 	100 кадет 28 учителей 22 воспитателя 55 родителей	отражено в журнале консультаций	в течение учебного года	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> по обращениям участников образовательного процесса, по итогам диагностик 				
11	Участие в работе ППК		не проходили	согласно приказа	Руководитель ППС
12	Организационно-методическая работа				
	12.1. Составление социального паспорта КШИ «АПКМК»	378чел	требуется доработки	декабрь-апрель	
	12.2. Проведение Недели психологии	229 чел	выполнено	17-21.04.2023	Руководитель ППС

Итоги СПТ (социально-психологического тестирования).

<p>1 этап: октябрь-ноябрь 2022</p> <p>Выявлена группа риска, с которыми требуется дополнительная работа ППС.</p> <p>Причастным лицам результаты направлены посредством Эльжур для учета и использования в работе.</p> <p>Латентный риск по итогам СПТ выявлен у 6 человек.</p> <p>Также выявлена группа риска по 3 факторам – аутоагрессия/суицидальное поведение, агрессивное поведение/склонность к эскремизму, зависимое поведение, с которой работает социальный педагог (в том числе с законными</p>	<p>2 этап: февраль-апрель 2023</p> <p>По итогам второго этапа диагностировался</p> <ol style="list-style-type: none"> уровень суицидального риска. уровень детской депрессивности. <p>По результатам диагностики уровня детской депрессивности:</p> <p>Всего кадет в корпусе – 378 человек</p> <p>В тестировании участвовали кадеты старше 13 лет – 228 человек – 60 % численности</p> <p>По результатам диагностики суицидальных рисков из участвующих выдали средний и явно выраженный риски 26,75 % участников</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Показатели тестирования</th> <th>чел</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>всего кадет в школе</td> <td>378</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>всего участвовали в СПТ</td> <td>228</td> <td>60,477</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Уровень депрессии:</td> </tr> <tr> <td>• средний уровень депрессии</td> <td>168,67</td> <td>44,74</td> </tr> <tr> <td>• уровень депрессии чуть выше среднего</td> <td>64,505</td> <td>17,11</td> </tr> <tr> <td>• уровень депрессии выше среднего</td> <td>28,124</td> <td>7,46</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели тестирования	чел	%	всего кадет в школе	378	100	всего участвовали в СПТ	228	60,477	Уровень депрессии:			• средний уровень депрессии	168,67	44,74	• уровень депрессии чуть выше среднего	64,505	17,11	• уровень депрессии выше среднего	28,124	7,46
Показатели тестирования	чел	%																				
всего кадет в школе	378	100																				
всего участвовали в СПТ	228	60,477																				
Уровень депрессии:																						
• средний уровень депрессии	168,67	44,74																				
• уровень депрессии чуть выше среднего	64,505	17,11																				
• уровень депрессии выше среднего	28,124	7,46																				

<p>представителями). Выявлено 9 кадет.</p> <p>С родителями каждого кадета из указанного списка проведена индивидуальная беседа, родители письменно ознакомлены с результатами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень депрессии значительно выше среднего (группа риска) 	18,171	4,82
	<ul style="list-style-type: none"> • уровень депрессии очень значительно превышает средний уровня (группа риска) 	6,5975	1,75
	Суицидальные риски:		
	<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень 	41	17,982
	<ul style="list-style-type: none"> • явно выраженный риск 	24	8,6053

Реализованы следующие мероприятия с кадетами из группы риска по итогам 2 этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Форма отчетности
1.	Тестирование кадет, отсутствующих в КШИ на момент проведения основного тестирования	01.04.2023-0.04.2023	отчет в программе в армбос39
2.	Дополнительное тестирование кадет с 1-2 выявленными факторами риска (65 кадет), тест ТЛА МПДО Личко А.Е.)	до 15.04.2023	таблица
3.	Дополнительное тестирование кадет, выдавших депрессивность без суицидальных рисков (25 человек)	до 15.04.2023	таблица
4.	Индивидуальная работа с кадетами с максимальными рисками (52 кадета)	до 05.05.2023	отчеты о работе

ППС, проанализировав диагностическую, консультационную работу, индивидуальное и групповое консультирование как кадет, так и их родителей, принял следующие решения:

- 5-6 кл: Всем участникам образовательного процесса и внести в Планы работы с классом мероприятия, нацеленные на сплочение коллектива, снижение общей тревожности, повышение учебной мотивации, профилактику вредных привычек и буллинга..
- 7-9 кл: Всем участникам образовательного процесса внести в Планы работы с классом мероприятия, нацеленные на включение в коллектив вновь прибывших кадет, на снижение общей тревожности, повышение учебной мотивации, профилактику вредных привычек и буллинга, профориентационные занятия, занятия по способам выхода из конфликтных ситуаций. 3. По 10 классам: Всем участникам образовательного

процесса продумать и внести в Планы работы с классом мероприятия, нацеленные на включение в коллектив вновь прибывших кадет, на снижение общей тревожности, работу с учебной мотивацией, профилактику вредных привычек и буллинга, профориентационные занятия, занятия по способам выхода из конфликтных ситуаций, по повышению стрессоустойчивости, по формированию семейных ценностей.

- 11 кл: Всем участникам образовательного процесса внести в Планы работы с классом мероприятия, нацеленные на снижение общей тревожности, по повышению стрессоустойчивости, работу с учебной мотивацией, профилактику вредных привычек и буллинга, профориентационные занятия, занятия по способам выхода из конфликтных ситуаций, по формированию семейных ценностей.
- По итогам диагностики интеллектуальной лабильности в 14 классах треть кадет имеют низкий и очень низкий уровень интеллектуальной лабильности. Для повышения учебных результатов с учетом уровня интеллектуальной лабильности обучать кадет навыкам информационного и цифрового детокса, в том числе актуализировать важность своевременного и полноценного ночного сна
- По итогам диагностики тревожности в Корпусе показатель соответствует показателю общества (в интервале 50-70 %). Для снижения общей тревожности предупреждать заблаговременно о механизме и времени проверки знаний, о критериях оценивания, заботиться о максимальной предсказуемости данного процесса. Включить в темы родительских собраний информацию о роли родителей в контейнировании эмоций и состояний детей.
- Для повышения мотивации к учению информировать кадет о возможностях и путях успешности их в роли ученика. Учить кадет командной работе (формировать умение слушать других и принимать на основе этого решения); формировать у кадет трудолюбие; приучать к систематичности занятий; прививать культуру коммуникации.
- Организовать канал взаимодействия с родительским сообществом для получения своевременной обратной связи по свои направлениям деятельности.

Воспитанники Кадетского корпуса и филиала 100% охвачены дополнительным образованием. В Корпусе осуществляется работа различных кружков, реализуются программы дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с ДЮЦ на Молодежной, ГАУКОДО «Областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

Филиал тесно сотрудничает со всеми учреждениями города Гусева: МАУ ДО "Детско-юношеский центр" города Гусева; Детская школе Искусств, МАДОУ «Детский сад № 5», Спортивная школа города Гусева, Профессиональным образовательным учреждением Черняховская автомобильная школа «Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту России», Физкультурно-оздоровительный комплекс города Гусева, МАУ «Городской дом культуры», которые посещают наши воспитанники.

ОХВАТ ВОСПИТАННИКОВ ГБОУ КО КШИ «АПКМК» ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

№ п/п	Направленность дополнительного	Итого	% охват
	ПДО (социально-педагогическое направление дополнительного образования по программе «Основы	379	100

	ПДО (социально-педагогическое направление дополнительного образования по программе	379	100
	ПДО (художественное направление дополнительного	13	3
	образования по программе «Кадетский литературный театр»	20	5
	ПДО (художественное направление дополнительного образования по программе «Хореография»)	37	10
	ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «САМБО»)	40	11
	ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «Бокс»)	30	8
	ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «Силовая атлетика»)	40	11
	ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «Основы стрелкового дела»)	379	100
	ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «Кожаный мяч»)	50	16
	ПДО (военно- спортивное направление дополнительного образования по программе «Я-патриот!»)	379	100
	ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «Ориентирование»)	78	20
	ПДО (художественное направление дополнительного образования по программе «Изостудия «Паруса»)	55	17
	ПДО (техническое направление дополнительного образования по программе «3-Д моделирование»)	15	4
	ПДО (техническое направление дополнительного образования по программе «Робототехника»)	20	5
		379	100

ОХВАТ ВОСПИТАННИКОВ ФИЛИАЛА ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г.ГУСЕВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

№ п/п	Направленность дополнительного образования	Количество воспитанников	Ито го	% охват
--------------	---	---------------------------------	---------------	----------------

		5 А	5 Б	6 А	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 Б	10 А	11 А			
I	Физкультурно-спортивной направленности:													
												149	81%	
	<i>в филиале ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г. Гусев (воспитанников)</i>											109	59%	
1	«Футбол»	3	6	6	7	5	6	4	5	1	5	48		
2	«Основы физической подготовки»	3	3	7							6	19		
3	«Волейбол»	7	1	2	2	5	2					19		
4	«Легкая атлетика»						5			8	10	23		
	в других учреждениях ДО(воспитанников):											40	21%	
1	«Футбол» Стадион		2	2								4		
2	«Шорт-трек»ФОК								1		1	2		
3	«Баскетбол» ФОК						2					2		
4	«Бокс» ДЮСШ						6					6		
5	«ММА» СК «Медведь»					1						1		
6	«Плавание» ФОК	2		6		1	1					10		
7	«Тайский бокс» ДЮСШ	1					1					2		
8	«Каратэ»		1			6	3					10		
9	«Вольная борьба» ФОК			1								1		
10	«Кикбоксинг» КДЮСШ			2								2		
II	Художественной-эстетической направленности:												45	24%
	<i>в филиале ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г. Гусев</i>											36	19%	
1	«Бальные танцы	2	2	7		3	2					16		
2	«Основы	5	1		2	4						12		
3	«Основы графики»			5		2						7		
5	«Вокал» ДШИ					1						1		
	в других учреждениях ДО(воспитанников):											9	4,9%	
1	«Игра на флейте» ДШИ									2		2		
2	«Игра на саксафоне» ДШИ									1		1		
3	«Архитектура» ДШИ							2				2		
4	«Игра на гитаре» ДШИ					2		2				4		

III	Туристско-краеведческой направленности:												
	в филиале ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г. Гусев (воспитанников)										30	16%	
1	«СледОПЫТ»	5	5	8	8	7						30	

IV	Технической направленности:												
											33	17%	
1	«3-Д моделирование»	6	3		3							12	
2	«Робототехника»		1	2		4	1	2		4	3	17	
3	Юниорского движения Ворлдскиллс Россия								2	1		3	

V	Естественно – научное направление:												
	в филиале ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г. Гусева(воспитанников):										12	6,5%	
1	«Экология и творчество»		3	5	1	3						12	

VI	Социально-педагогическая направленность:												
	в филиале ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г. Гусева (воспитанников):										183	100%	
1	«Огневая подготовка»	23	22	24	16	19	21	13	14	10	21	183	
	в других учреждениях ДО(воспитанников):										8	4,4%	
2	«Волонтеры Победы»						3			5		8	

Согласно календарному плану воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия, проведенные на уровне образовательной организации

Название	Количество участников
Цикл «Классные встречи» РДДМ (8 встреч) с приглашением гостей, известных в регионе (поэтесса Михайлова Т.И., специалистов телерадиокомпании «Самбия»), в России (парашютист, автор проекта «Знамя Победы- в небе Родины» Инсаров С.Н.)	200уч * 8
Мастер-класс по оказанию первой помощи инструктором региональной организации «Российский Красный крест» Кощевым Д.В.	200 уч
Всероссийская акция «Бессмертный	350 уч

полк»	
Всероссийская акция «Окна Победы»	80 уч
Всероссийская акция «Сад Памяти»	379 кадет 15 классных руководителей 15 воспитателей родительские комитеты классов приглашенные дети и внуки Героев
Открытие первичного отделения «Движения первых»	379 уч.
Концертная программа «И помнит мир спасенный»	120 уч
Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества»	250 уч.
Выставка ретроавтомобилей Встреча с автором книги «Стальной призрак Кенигсберга» Юрием Грозмани	300 уч
Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с Историко-художественным музеем»	В течение года 370 уч
«Живая классика»	15 уч
Выставка творческих работ «Волшебный мир космоса», «Война глазами детей», «Великий праздник» и тд	200 уч
Встреча со специалистами ГБУЗ «Центр общественного здоровья и профилактики калининградской области»	75 уч.
Всероссийская акция "МЫВМЕСТЕ" - сбор посылок и написание писем в зону СВО	279 участников
Приём в Юнармию	42 участника
Всероссийская акция "Без срока давности"	381 участник
Региональная литературная акция "Я пишу сочинение"	153 участника
Посещение Музея 11 армии	59 участников
Встреча с писателем В.С.Гемановым, посвящённая 100-летию со дня рождения А.Маринеско	48 участников
"Вспомним блокадные скорбные были..." - литературно-музыкальная композиция, посвящённая 80-летию прорыва блокады Ленинграда	154 участника
Посещение панорамы "Дорога жизни" в Авторетроклубе	41 участник
Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне	В течение года 367 участников

Уроки мужества	В течение года 133 участника
Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню вывода советских войск из Афганистана	47 участников
Кадетский диктант	11 участников
Тематическое занятие "Письма в 1945 год" в Музее янтаря	24 участника
Участие в торжественном мероприятии, посвящённом Дню военного разведчика	44 участника
Экскурсия в Балтийск "Российскому флоту быть"	58 участников
Квиз "По волнам балтийской истории", посвященный 320-летию Балтийского флота, в библиотеке имени А.П.Гайдара	20 участников
Участие в областном смотре-конкурсе кадетских классов	В течение года 274 участника
Квест, посвящённый Петру I, "Жил-был на свете царь, земли русской государь" в библиотеке имени А.П.Гайдара	28 участников
Он-лайн игра "Россия и Крым - мы вместе!" в библиотеке имени А.П. Гайдара	10 участников
Участие в церемониале передачи гильзы с землёй из Сталинграда Калининграду	18 участников
Участие в торжественном митинге на территории Госпиталя ветеранов войн	21 участник
Участие во Всероссийской акции "Классика Победы"	4 человека
Участие во Всероссийской Вахте Памяти	379 человек
Участие в Битве хоров	32 человека
Акция «Дарите женщинам цветы!»	20 уч.
Интерактивная викторина «Музыка нас связала»	60уч.
Встреча с сотрудниками специализированной пожарной части	115уч
Торжественное посвящение в кадеты	370 уч
Всероссийский урок Мужества	25 уч
Викторина, посвященная Международному Дню школьных библиотек	75 уч.
Всероссийская акция «Кадетский диктант»	20 уч
Квест «Наша сила – в единстве»	50 уч
Экскурсия в Музей спецподразделений Росгвардии	45 уч
Мероприятия, посвященные теме экологии совместно Центром экологии и	370 уч

туризма	
Экскурсия в Музей морского образования БГА РФ	23 уч
Круглый стол с сотрудниками ПДН и Госнаркоконтроля	200 уч
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Еженедельно классными руководителями и советником по воспитанию
Организация тематических выставок творческих работ учащихся	Согласно праздничным датам
Гала- концерт, посвященный Дню Героев Отечества» (филиал ЦМШ «Балтийский»)	90 уч
Всероссийский проект ««Расул Гамзатов глазами детей»	5 видеороликов с участием кадет корпуса

Мероприятия, проведенные на уровне муниципального образования

Название	Количество участников
Организация 36-часовых курсов по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» для классных руководителей и психолого-педагогической службы ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (ведущие – специалисты Центра сопровождения духовно- нравственного воспитания)	25 уч.
«Весенняя неделя добра»	379 уч
Торжественное мероприятие «День селедки» (сетевое взаимодействие с Музеем Мирового океана)	30 уч
Акция «Гудок Победы» сетевое взаимодействие с Музеем Мирового океана)	20 уч
«Памяти верны!»(сетевое взаимодействие с библиотекой им.	20 чел
Торжественное мероприятие в школе искусств им. Гофмана	20 чел
Круглый стол в рамках реализации проекта в рамках взаимодействия с русской православной церковью по духовно-нравственному воспитанию	5 уч
«Письмо из 45-го года» (Музей янтаря)	15 уч
Мероприятие в Доме Офицеров ,посвященное Дню победоносного окончания штурма Кенигсберга	15 уч
Живая классика»- муниципальный этап	3 уч
«Дорогами Янтарного края»	50 уч
Посвящение в ряды Юнармии	75 уч

Мероприятия, проведенные на уровне региона

Название	Количество участников
Областной патриотический форум (22.02.2023), одна из площадок	200уч.
Организация областного смотра- конкурса кадетских классов (организация Ресурсным центром кадетского образования Калининградской области)	900уч *6
Подготовка материала для Федерального ролика «Лица дружбы», посвященного Последнему звонку	5уч
«Читаем детям о войне»	-Администрация корпуса в лице директора и замдиректора по ВР, -учитель русского языка и литературы Трещенок И.П. с группой из 5 кадет проводили акцию в «Ганзейской Ладье»
Подготовка участников церемонии открытия регионального форума «Движения первых» «Будущее за нами! Тебе решать!»	50 уч
Молодежный патриотический проект «Пост №1»	12 уч
Подготовка участников парада Великой Победы	65 уч
Торжественное мероприятие в рамках празднования Дня Великой Победы на территории Госпиталя ветеранов войн	25 уч
Митинг, посвященный Дню разведчика	40 уч
Диктант Победы	300 уч

Методическим объединением классных руководителей и офицеров- воспитателей были разработано Положение о конкурсном отборе на участие в образовательной программе «МЫ- россияне». Согласно Положению ШВР сформированы 3 команды обучающихся корпуса и филиала для поездок по программе в Москву и Санкт- Петербург. Первые участники- младшая возрастная группа участвовали в поездке 26.07-31.07.

По инициативе Министерства образования Калининградской области и Волгоградского исторического музея была организована поездка 05.06-08.06 в Волгоград для участия команды старшеклассников в образовательной смене «Юные историки». По итогам смены кадеты и сопровождающий учитель истории были удостоены Благодарностей.

ШВР было разработан план участия в Федеральном проекте «Сад Памяти», в котором приняли участие все классные сообщества. Проект объединил кадет, учителей, воспитателей и родителей. Именно родители не просто приняли участие в высадке туй на территории корпуса, но и предлагали свои кандидатуры героев- педагогов, в честь которых были высажены деревья. А классные руководители провели огромную работу по вовлечению кадет в поисковую деятельность по подготовке информации о герое и связи с его потомками. Так, о Генералове Алексее Ивановиче рассказывали сын и внучка героя, приглашенные на «Классную встречу»

(формат РДДМ)

В рамках реализации профориентационной работы ШВР был подготовлен приказ и проанализирована примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Билет в будущее», что также должно повысить престиж обучения в нашем корпусе. К проекту подключились классные руководители 8-9 классов в качестве наставников. На данный момент классные руководители проходят образовательную программу, информируют кадет классов и их родителей о предстоящем вступлении в проект.

Большая работа в нескольких направлениях ведется по вовлечению в детские и общественные объединения и недопущению участия кадет в противоправных акциях запрещенных субкультур. Так проводятся встречи с приглашением инспектора ПДН Жакулиной Виктории Александровны. Также проводится информационная работа в формате встреч и освещения в СМИ корпуса о деятельности регионального отделения РДДМ. В ряды РДДМ вступили более 20% обучающихся, и работа будет проводиться и в дальнейшем. 46 кадет награждены Благодарностью первичного отделения РДДМ за организацию Форума «Будущее за нами. Тебе решать!»

ГБОУ КО КШИ «АПКМК» - активный участник всех событий в соответствии с Федеральным и региональным календарным Планом, причем в событиях участвует весь корпус. Всеобщей сплоченностью отличается уклад нашего учебного заведения. Так, например, Великий праздник- День Победы отмечали все классные сообщества:

8-11 классы- участники Парада Победы

5-8 классы- подготовка открыток для ветеранов и написание писем «Письмо солдату»

5-е классы- участники митинга в госпитале Ветеранов 9 мая

5-11 классы- акции «Окна Победы» и «Бессмертный полк»

Нельзя не отметить вовлеченность родителей-наших первых помощников и соратников в воспитательной работе. Каждое событие мы проживаем вместе с ними, поддерживая традиции Кадетского братства, заложенные основателями корпуса и продолженными с учетом политической и экономической обстановкой в стране и мире.

На заседании ШВР по итогам анализа воспитательной работы за год и планирования на следующий год было решено организовать участие корпуса в Федеральных проектах «Футбол в школе». К 1 сентября будет получено оборудование для оснащения проекта и вовлечение в массовый футбол всех кадет корпуса в рамках 3 часа физической культуры и дополнительного образования. Второй проект направлен на развитие личностного потенциала подростка и будет реализован в рамках внеурочной деятельности в 5-7 классах.

При реализации Программы воспитания мы взаимодействуем с нашими сетевыми партнерами:

- ГАУКОДО «Областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» — сотрудничество в рамках программы по экологическому образованию «Хранители природы», по международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг», активное участие в реализации Программы историко-краеведческих экскурсий «Дорогами Янтарного края», ориентирования и туризма, участие в практических семинарах и практиках;

- «Музей Мирового океана», ГБУК «КОИХМ», Музей «Фридландские ворота» - организация образовательных событий в рамках модуля «Внешкольные мероприятия (Экскурсии, экспедиции, походы)»;

- ГБУ КО НОО «ЦРОД», Детский технопарк «Кванториум», Центр цифрового образования детей «IT-куб» Калининград - образовательные события в рамках модулей «Дополнительное образование» и «Профориентация»;
- Калининградская областная научная библиотека, ЦГБ им. А.Гайдара, , Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского - образовательные события в рамках модулей «Курсы внеурочной деятельности» и др.
- БФУ им. Иммануила Канта, КГТУ - образовательные события в рамках модулей «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация »;
- Калининградский областной центр развития добровольчества, МАУ «Молодёжный центр», Региональное отделение РДДМ Калининградской области «Движение первых» - образовательные события в рамках модулей «Детские общественные объединения»;
- Калининградская епархия Русской православной церкви- в рамках договора о взаимодействии с корпусом в целях духовно- нравственного воспитания
 - Калининградский добровольческий центр – запланирован совместный образовательный проект «Доброкласс»

Это помогает не только разнообразить формы проведения образовательных и воспитательных мероприятий, но и служит формой профориентационной работы.

Общие выводы по анализу воспитательной работы за 2022-2023 учебный год:

В целом, можно отметить, что поставленные цели и задачи, в основном, успешно реализованы, работа по воспитанию кадет проведена в большом объеме. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Проведенные мероприятия за прошедший учебный год позволили обучающимся проявить свои способности. Участие кадет в образовательных событиях на уровне города, области, Всероссийском уровне в дальнейшем позволит выпускникам успешно социализироваться в обществе, и, получив необходимый уровень знаний и опыта, сделать самостоятельный осознанный выбор профессии для последующей реализации себя на военном или гражданском поприще, стать настоящим патриотом своей Родины, защитником своего Отечества, достойным представителем современной молодежи. Положительными моментами стало образование сплоченного коллектива кадет, педагогов, родителей. Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Закрепляются и развиваются традиции, созданные в корпусе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы. Однако, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков: по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие, не работают должным образом органы самоуправления в корпусе, классных коллективах, недостаточное взаимодействие классных руководителей с офицерами –воспитателями.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом АПКМК, стоящие в 2023-2024 учебном году.

- 1.Продолжить работу по дальнейшему развитию системы воспитания, использованию новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров кадет, внедрению и развитию перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки.
- 2.Совершенствовать деятельность органов кадетского самоуправления и соуправления, обеспечивающих активное участие кадет, воспитателей и родителей (законных представителей), представителей общественности города, области в жизни кадетского корпуса.
- 4.Активизировать работу по мониторингу уровня воспитанности кадет.
- 5.Усилить работу с детьми «группы риска».
- 6.Продолжить развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, как способа реализации их личностных интересов.
- 8.Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей и офицеров-воспитателей по совершенствованию методической подготовки и повышению квалификации.
- 9.Классным руководителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования активизировать работу по обмену и распространению своего педагогического опыта, внедрению в практику новых педагогических технологий, проведению мастер-классов, открытых уроков среди коллег на школьном, городском, областном уровнях.

План работы МО классных руководителей на 2023- 2024 учебный год

Сроки	Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Ответственный
Организационно - учебная воспитательная работа				
Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы				
Заседание №1 август	Тема: «Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	1. Утверждение плана работы на 2023/2024 учебный год. Рекомендации по составлению планов.		Зам. директора по ВР

	<p>2. Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2023/2024 учебном году. (изменения в системе образования с принятием закона «О внесении изменений ФГОС «Об образовании в Российской Федерации»). Функциональные обязанности классного руководителя. Единый комплекс воспитательной работы.</p>	<p>Методический практикум</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p>Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>		
<p>Составление графика открытых классных мероприятий.</p>	<p>Руководитель МО классных руководителей и офицеров-воспитателей</p>		
<p>Планирование и анализ уровня воспитательной работы школы с учётом требований ФГОС.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>		

	Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ. Составление социального паспорта класса.	Социальный Педагог
Межсессионная работа Сентябрь – октябрь 2023 год	Выбор тем самообразования классными руководителями - Функциональные обязанности классного руководителя. - Подготовка документации классными руководителями - Проведение месячника безопасности детей - Организация детского самоуправления - Проведение открытых уроков-классных часов (согласно индивидуальному графику)	Классные руководители
Аналитико –диагностическая работа		
Формирование банка данных о классных руководителях.	Анализ воспитательной работы классных руководителей.	Индивидуальная работа с учащимися, с классными руководителями.
Информационно – методическая работа		
Подготовка электронной и печатной продукции методического характера.	Методическая копилка классного руководителя.	
Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога		
Управление самообразованием и самовоспитанием учащихся.	Стимулирование процесса самообразования и воспитания	

--	--

Заседание № 2 Ноябрь	Тема: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».	1.Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.	Круглый стол	Классный руководитель класса
	Ярмарка педагогических идей	Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».	Семинар-практикум	Классные руководители
	Тема: «Применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, в работе с детьми».	Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, в работе с детьми.	Семинар-практикум	Классный руководитель
	Тема: «Особенности организации и проведения классного часа с учётом требований ФГОС»	Современные классный час	Семинар-практикум	Классный руководитель
	Тема: «Конфликты в семье». Психолого – педагогические создания ситуации успеха.	Как избежать конфликтов. Как общаться с родителями, чтобы	Круглый стол	Педагог – психолог

<p>Тема: « Влияние духовно – нравственного воспитания на формирование дружеского отношения в коллективе»</p>	<p>Как сохранить дружескую атмосферу с помощью духовно – нравственного воспитания.</p>	<p>Семинар - практикум</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Межсессионная работа: ноябрь декабрь 2023 год</p>	<p>Подготовка документации классными руководителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктажи по технике безопасного поведения школьника в гимназии; - Инструктивно-методическое совещание <p>«Внешний вид учащихся» (школьная форма, правила поведения в образовательном учреждении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и участие в месячнике «Правовых знаний»; - Посещение и анализ внеурочной деятельности классных руководителей; - Проведение открытых уроков-классных часов (согласно индивидуальному графику) - Анкетирование участников воспитательного процесса по вопросам активности в школьной и классной жизни; - Подготовка классных коллективов к новому году (Инновационные формы проведения мероприятий); - Инструктажи по технике безопасного поведения школьника во время зимних каникул. 	<p>Классные руководители</p>	

Заседание №3 Январь	Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».	Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год.	Круглый стол	Зам. директора по ВР МО классных руководителей
	Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».	Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.		Классный руководитель
	Тема: «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияния на формирование личности».	Формирование классного коллектива.		Классный руководитель
	Тема: «Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребёнка».	Сотрудничество между учителем – родителем		Классный руководитель
	Тема: «Эффективность формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС».	Эффективные методы работы	Круглый стол	МО классных руководителей и офицеров-воспитателей
	Тема: «Оптимизация коммуникации взаимодействия в триаде «ученик - педагог – родитель» средством современных технологий»	О тесном сотрудничестве ученик «педагог – родитель».	Круглый стол	Социальный педагог

Межсессионная работа: Январь –февраль –март 2024 год		- Индивидуальные собеседования по темесамообразования. - Корректирование рабочей программы воспитания в соответствии с анализом по первому полугодию. - Планирование деятельности классныхколлективов ко Дню Победы. - Инструктажи по технике безопасногоповедения школьника в гимназии.		МО классных руководителей Классные руководители
Заседание №4 март	Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе ихвоспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».	Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей;	Методически йпрактикум	Классный руководитель
	Здоровый образ жизни	Профилактика употребления ПАВ;		Классные руководители
	Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания».	Как развивается ребёнок в процессе воспитания; во время урочной и неурочной деятельности.		Классный руководитель
	Тема: «Урочная и внеурочная деятельность в школе, по аспекту содержания ФГОС»	Новые стандарты и применение в практике		Классный руководитель
	Тема: «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей».	Как помочь ребенку и семье		Педагог – психолог

Тема: « Нравственно – патриотическое воспитание через различные виды деятельности»	Различные виды деятельности воспитания		Классный руководитель
Межсессионная работа: апрель-май 2024 год			
<p>Ведение журналов инструктажей по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Методические рекомендации Планирование деятельности классных коллективов ко Дню Победы. - Инструктажи по технике безопасного поведения школьника в гимназии. - проведение открытых уроков, мероприятий - классных часов (согласно индивидуальному графику); - Обзор методической литературы по развитию положительных качеств личности - Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности. <p>Классные руководители</p> <p>Контрольно – инспекционная деятельность. Подведение итогов</p>			
Выполнение плана воспитательной работы.	Протоколы родительских собраний.	Проведение мероприятий	

Заседание №5 Май	Тема: Мониторинг эффективности воспитательной работы.	«Мастерская педагогического опыта».2.Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.	Методический практикум	
		Составление перспективного плана работы на 2024- 2025 учебный год.		Зам. директора по ВР
		Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля).		Зам. директора по ВР
		Уровень воспитанности и социализации учащихся. 8.Творческие отчеты («Ярмарка идей»).		Классные руководители
		Организация летнего отдыха		Социальный педагог.

<p>Межсессионная работа: май – июнь 2024 г</p>	<p>Уровень воспитанности и диагностики Личностного роста учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание банка интересных педагогических идей - Участие в массовых мероприятиях ОУ. - Организация летнего отдыха учащихся - Составление плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год. 	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>МО классных руководителей</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>
--	--	---

В течение года

Подготовка документации классного руководителя.

Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов. Проведение мероприятий. Безопасность детей.

Организация экскурсий.

Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнего вида обучающихся.

Организация ученического самоуправления.

Изучение эффективности воспитательного процесса в классе.

Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятий. Участие в массовых мероприятиях школы.

Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организация работы с родителями.

Тесное сотрудничество – учитель- родитель – ученик.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградск
области кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»
(ГБОУ КО КШИ «АПКМК»)



от 08.08.2024

А.Н. Фоменко /

Программа реализации кадетского компонента
содержания образования
в ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Одним из приоритетов государственной политики в образовании является воспитание нравственного, ответственного, инициативного гражданина России, стремящегося к духовному совершенствованию, проявляющего уважение к историко-культурному наследию своего народа, сохраняющего традиции Отечества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте образовательный процесс понимается не только как усвоение системы знаний и умений, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, семейных, социальных ценностей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного кадетский морской корпус» имеет государственный правовой статус кадетской школы-интерната.

Миссией кадетского морского корпуса является обучение и воспитание лидеров всесторонне развитой личности, ориентированной на служение Отечеству как на военном так и на гражданском поприще. В настоящее время для кадетского морского корпуса формирование патриотической направленности личности, развитие лидерских качеств кадет является одним из основных ориентиров воспитательной работы.

Данная программа направлена на уточнение нормативно-правового положения организации образовательного процесса с учетом кадетского компонента, актуализацию основных направлений в его содержании, а также на определение места кадетского компонента в ООП ГБОУ КО КШИ «АПКМК».

2. Нормативно-правовая основа

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Приказ Министра обороны Российской Федерации N 96, Министерства образования и науки Российской Федерации N 134 от 24 февраля 2010 г. "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах";
- методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности//Письмо Минобрнауки России от 19 мая 2017 г. N 08-986 "О методических рекомендациях";
- методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях кадетских классов разной ведомственной направленности //Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. N 08-1599 "О методических рекомендациях";
- методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики //Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. N 08-2687 "О направлении информации";

- методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации 28 июня 2019 года, № МР-81/02вн);

- Локальные нормативные акты ГБОУ КО КШИ « АПКМК» , регламентирующие порядок организации обучения и воспитания в кадетской школе- интернате.

3. Определения, используемые в Концепции кадетского образования в Российской Федерации (по определению Совета по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 2016 -2020гг):

«Кадетское образование» – государственное начальное профессиональное (профильное) образование, включающее компоненты военной и гражданской государственной службы, получаемое гражданами России в порядке развития общего среднего образования или совместно с началами профессионального образования государственной военной и/или гражданской службы, в ходе обучения и воспитания в учреждениях кадетского образования с детства.

Кадетское образование является первичным (начальным) профессиональным образованием государственной (гражданской и военной) службы в Российской Федерации.

«Кадетское воспитание» – воспитание, получаемое учащимися в процессе обучения в учреждениях кадетского образования, основанное на исторических принципах кадетского воспитания и кадетской этики, призванное: формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию своих воспитанников; давать своим воспитанникам государственническую патриотическую социализацию; вырабатывать устойчивую нравственную позицию и способность различения добра и зла; ориентировать участников образовательного процесса на необходимость совершения нравственных выборов в их жизни, на работу и службу на благо своих сограждан и своего Отечества; вырабатывать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям.

«Учреждения кадетского образования» – учреждения среднего образования, в которых учащиеся получают полное среднее образование и начальное профессиональное образование государственной службы, к ним относятся образовательные учреждения:

- федерального уровня: Суворовские (Нахимовские) военные училища и кадетские корпуса Министерства обороны, кадетские корпуса других федеральных министерств;

- регионального уровня: кадетские корпуса и кадетские школы- интернаты правительств субъектов Российской Федерации;

- муниципального уровня: кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации.

При этом учреждения кадетского образования федерального и регионального уровней дают своим воспитанникам сертифицированное кадетское образование, а учреждения муниципального уровня предназначены для получения воспитанниками углубленных основ патриотического (кадетского) воспитания.

«**Кадетский компонент**» – это фиксируемое, дополнительное к общеобразовательной подготовке содержание образования, определяемое целями и задачами кадетского образования.

4. Цели и задачи кадетского образования и воспитания.

4.1. Цели:

- Становление и формирование личности обучающегося.
- Формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- Овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- Развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- реализация программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательный процесс в кадетских классах осуществляется с учетом дополнительных образовательных программ по профилируемым курсам, учебных программ по общеобразовательным предметам, имеющих целью подготовку к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, внутренней, правоохранительной служб, через профессиональную ориентацию по специальностям МЧС, МВД, ФСБ, ФСКН.

4.2.Реализация целей и задач осуществляется по следующим основным направлениям:

Духовно-нравственное – осознание высших ценностей и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в практической деятельности и поведении. Включает в себя: осознание смысла, во имя которого проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – осознание неповторимости Отечества, своей неразрывности с его судьбой, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает в себя: изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей обычаев, верований и

традиций народов России, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Патриотическое – формирование важнейших духовно-нравственных и культурно исторических ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Включает любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений Стратегии национальной безопасности РФ, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Включает ознакомление с законами государства, правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Профессионально-деятельностное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей.

Общеинтеллектуальное – развитие познавательной деятельности обучающихся, направленное на самостоятельное открытие новых знаний или выработки алгоритма их приобретения, творческий поиск нестандартных решений, а также на формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания. Включает в себя мотивы и потребности в приобретении новых знаний, овладение различными способами обработки информации, развитие мыслительных операций,

расширение кругозора, повышение уровня общей эрудиции, стремление к познанию истины.

Социальное – создание условий для формирования у обучающихся позиции ответственного активного члена гражданского общества, способного к самоопределению на основе ценностей и смыслов во благо общества, к выработке собственного целеполагания, разработке и реализации проектов преобразования общества. Включает в себя социализацию, социально-преобразующее творчество, ответственность за свои поступки, активную лидерскую позицию, формирование собственных взглядов и убеждений и умение их отстаивать, способность уважать взгляды и мнение другого, отношения кадетского братства, способность к сочувствию и состраданию.

Военно-спортивное – формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины, физическое совершенствование, развитие морально-волевых качеств. Включает воспитание целеустремленности, силы, ловкости, выносливости, стойкости и мужества, формирование командного духа и дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Художественно-эстетическое – развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, ощущения своей принадлежности к национальной культуре, ценностного отношения к прекрасному. Включает представления об эстетических идеалах и ценностях, общее культурологическое развитие, приобщение к отечественной и мировой культуры и искусства.

Все эти направления органично взаимосвязаны между собой, объединены духовно-нравственными и мировоззренческими основами, и принципами кадетского воспитания.

5. Принципы кадетского образования и воспитания.

Кадетское образование как часть национального образования руководствуется всеми принципами образовательной деятельности, которые выработаны теорией и практикой образования в Российской Федерации, и изложены в соответствующих правовых актах. Кроме того, основываясь на успешном трехсотлетнем опыте, кадетское образование как составная часть системы образования государственной службы и государственной кадровой политики, руководствуется собственными, исторически сложившимися принципами деятельности, формирующими особый уклад жизни и особую кадетскую образовательную педагогическую среду.

Основные принципы Кадетского образования:

1. Принцип целесообразности – формирование личности кадет как развитие совокупности личностных качеств, отвечающих целям Кадетского образования.
2. Принцип культуросообразности – глубокое проникновение и осознанное восприятие русской культуры и Православия, других традиционных российских религий, как основополагающих феноменов менталитета народов России.
3. Принцип служения – приоритет обязанностей служения Отечеству над правами.
4. Принцип воспитания на исторических кадетских традициях – воспитание кадет в условиях коллектива и воинского общежития, на основе традиций служения Отечеству и в атмосфере долга, чести, добра, красоты и любви к России и ее истории, формируемой на основе базовых национальных ценностей; на примерах служения Отечеству выдающихся деятелей России, её героев, святых и личном примере своих учителей и воспитателей.
5. Принцип соответствия ценностным основаниям – воспитание кадет как достойных граждан России, патриотов, творческих и ответственных созидателей, специалистов своего дела, способных к преодолению трудностей жизни и службы, высоконравственных, скромных, жертвенных, укорененных в отечественных культурно-исторических традициях и приобщенных к базовым национальным ценностям.

6. Особенности содержания образования в кадетских классах.

Разработка и утверждение образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ, относятся к компетенции самой общеобразовательной организации (пункт 6 части 3 статьи 28, часть 4 статьи 75 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с учетом примерных основных образовательных программ, а также с учетом целей и задач кадетского образования и реализации кадетского компонента содержания образования.

Системная реализация кадетского компонента содержания образования предполагает его включение в основные разделы ООП общеобразовательной организации с кадетскими классами.

«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» (в соответствии с ФГОС ООО, устанавливающим требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным)

Требования к **личностным результатам освоения обучающимися** программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и 6 универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными учебными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Требования к предметным результатам:
 - сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
 - определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
 - определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях;
 - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

6.2. Содержательный раздел.

6.2.1. Программы учебных предметов, курсов, модулей.

В целях системной реализации задач кадетского образования ГБОУ КО КШИ «АПКМК» стремится к максимальному использованию всех возможностей насыщения образовательных программ содержанием кадетского компонента. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ООО и СОО кадетский компонент содержания образования реализуется в следующих формах:

- программы элективных курсов кадетского компонента за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- включение определенного содержания, в соответствии с основными направлениями кадетского образования, в рамках отдельных тем в предметы обязательной части учебного плана;

- план и рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с основными направлениями кадетского образования.

6.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ КО КШИ «АПКМК» ориентирована на системную реализацию направлений кадетского образования. Особое внимание уделено духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе базовых национальных ценностей, формированию активной гражданской позиции с учетом решения профориентационных задач по формированию осознанного стремления к служению Отечеству на любом поприще.

6.3. Организационный раздел.

6.3.1. Реализация кадетского компонента содержания образования.

Кадетский компонент содержания образования на уровне основного общего образования и среднего общего образования в части учебного плана, реализуется в форме элективных курсов кадетской направленности.

Таблица 1. Реализация кадетского компонента содержания образования на уровне ООО в форме элективных курсов

Направления кадетского образования	Элективные курсы
Духовно-нравственное	Смысловое чтение
Историческое	История Кадетских корпусов

Таблица 2. Реализация кадетского компонента содержания образования на уровне СОО в форме элективных курсов

Направления кадетского образования	Элективные курсы
Историческое	История государственной службы
Политико-правовое	Геополитика
Профессионально-деятельностное	Основы государственной службы
Социальное	Обществознание: современные тенденции

6.3.2. Кроме того, кадетский компонент реализуется в рамках отдельных тем предметных областей обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 3. Реализация кадетского компонента содержания образования на уровне ООО в форме отдельных тем в рамках предметов обязательной части учебного плана

Предметная область	Предмет	Содержание отдельных тем
Русский язык и литература	Русский язык	Комплексный анализ текстов с использованием материалов об истории кадетского движения.
	Литература	Изучение биографий писателей (выпускников кадетских корпусов: Лесков, Куприн, Гончаров)

Общественно-научные предметы	История России.	История героических сражений. Знаменитые полководцы.
		История боевых действий на территории Восточной Пруссии во время Второй мировой войны.
		История родной школы, села, района, региона, символы родного края.
	Обществознание	Семья как основа общества, государства. История, уклад, традиции, обычаи семьи, взаимоотношения между членами семьи.
		Законы жизни кадет (конкретно – Закон, Устав, Положение).
		Единоначалие и общественное управление (органы, составы, полномочия) на уровне школы, села, района, региона.
	География	Ориентирование на местности с использованием естественных и искусственных ориентиров, методы определения расстояния до недоступных предметов. Картография (абрис, схема), азимутальный ход
Математика и информатика	Математика	Методы измерения длины, высоты, массы тел и предметов.
	Информатика	Программное обеспечение современных морских и речных судов.
Естественно-научные предметы	Физика	Биомеханика движений. Угол вылета спортивных снарядов, механическая зависимость дальности полета спортивных снарядов от угла их вылета. Реактивное движение. Ракеты. Радиолокация. Ученые-создатели военной техники. Зависимость скорости движения от длины и частоты шагов (маятника), дальности полета снаряда от силы финального усилия, совпадения углов приложения силы и вылета снаряда.
	Химия	Химическая защита, нейтрализация последствий заражения химическими ОВ, методы проведения дегазации, дезактивации. Химия в деятельности служб МВД, ФСКН

	Биология	Биологическая и экологическая защита. Защита от кровососущих насекомых, грызунов и др. Методы проведения дезинфекции, дератизации. Реализация здоровьесберегающих технологий через проведение специальных упражнений гимнастики для глаз, корригирующих упражнений для осанку, стоп, методов укрепления и развития сердечно-сосудистой, костно-мышечной и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта.
Физическая культура	Физическая культура	Методы определения уровня здоровья по антропометрии, зависимость уровня здоровья от уровня развития основных физических качеств (сила, гибкость, выносливость).
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР	Порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях. Выживание в условиях автономного вынужденного существования в природной среде. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основы военной службы (строевая подготовка, общевойсковые уставы, стрелковая подготовка, тактическая подготовка, топографическая подготовка, РХБЗ, ВМП и т.д.)
Иностранные языки	Английский язык	Великие кадеты: писатели, художники, мореплаватели, полководцы

Освоение обучающимися общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Форма, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в части кадетского компонента содержания образования устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации.

6.3.3. Реализация кадетского компонента содержания образования во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Общее количество часов внеурочной деятельности составляет: до 1750 часов на уровне основного общего образования; до 700 часов на уровне среднего общего образования. Образовательная организация самостоятельно определяет реализацию указанного объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время. Нагрузка внеурочной деятельности учащихся составляет 4-10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности кадет образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, воинских частей.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору.

Таким образом, согласно требованиям ФГОС ООО И СОО, область внеурочной деятельности дает наибольшие возможности для реализации кадетского компонента содержания образования.

Таблица 4. Реализация кадетского компонента содержания образования на уровне ООО в рамках внеурочной деятельности

Направления	Названия	Количество часов в неделю				
		5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная направленности	«Физическая культура. Футбол»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»				1	1
	«Инженерное дело»(инж.кл)			1		
	«Россия-мои горизонты»		1	1	1	1

-Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Лаборатория природы» ДТ	1	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворении интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	"Управление беспилотными летательными аппаратами" ДТ			1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Проектная деятельность» ДТ	1	1	1	1	1
	«Семьеведение»	1	1	1	1	1
		5	6	8	7	6
		170	204	272	238	204
						1088

Таблица 6. Реализация кадетского компонента содержания образования на уровне СОО в рамках внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на уровне СОП на 2024/25 учебный год

Направления	Названия	Количество часов в неделю			
		10а и	10б у	11а и	11б у
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1
	«Компьютерное моделирование и проектирование»	1		2	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Тактическая медицина»		1		1
	«Оптика лазеров»	1		1	
	«Технологическое предпринимательство»	1		1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Основы семействования	1	1	1	1
		6	4	7	4
		204	136	238	136
					714

6.4. Реализация кадетского компонента содержания образования в рамках дополнительного образования.

Основные цели и задачи дополнительного образования детей определены в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 года N 678-р по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической

Кадетский компонент содержания образования реализуется в форме **дополнительных общеразвивающих программ**

План реализации программ дополнительного образования на 2024-2025 учебный год	Ставка	Рабочее время
---	--------	---------------

ПДО (социально-педагогическое направление дополнительного образования по программе «Основы морского дела»)	1,0 ст.	18 часов
ПДО (социально-педагогическое направление дополнительного образования по программе «Я- патриот!»)	1,0 ст.	18 часов
ПДО (социально-педагогическое направление дополнительного образования по программе «Кадетский медиацентр «Ракурс»)	0,5 ст.	9 часов
ПДО (социально-педагогическое направление дополнительного образования по программе «Музейное дело»)	0,25 ст.	4,5 часа
ПДО (художественное направление дополнительного образования по программе «Духовые инструменты»)	0,5 ст.	9 часов
ПДО (художественное направление дополнительного образования по программе «Духовые инструменты»)	0,5 ст.	9 часов
ПДО (художественное направление дополнительного образования по программе «Театральная мастерская»)	0,5 ст.	9 часов
ПДО (художественное направление дополнительного образования по программе «Кадетский литературный театр»)	0,5 ст.	9 часов
ПДО (художественное направление дополнительного образования по программе «Хореография»)	1,0 ст.	18 часов
ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «Футбол в школе»)	0,5 ст.	9 часов
ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «Борьба»)	0,5 ст.	9 часов
ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «Основы стрелкового дела»)	1,0 ст.	18 часов
ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «Бокс»)	1,0 ст.	18 часов
ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «Морское судомоделирование»)	0,25 ст.	4,5 часа
ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «Гребля»)	0,5 ст.	9 часов
ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «Волейбол»)	0,25 ст.	4,5 часа
ПДО (физкультурно-спортивное направление дополнительного образования по программе «Баскетбол»)	0,25 ст.	4,5 часа

Также реализуются программы дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия:
-с ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ по реализации программы « Краеведение и туризм» - 18 часов- педагог Алилуев Виктор Владимирович

-с ДЮЦ « На Молодежной» по реализации программы « Хор»- 20 часов- педагог- Веретельникова Лариса Дмитриевна

- с ДЮЦ « На Молодежной» по реализации программы « Солнце в рюкзаке»- 8 часов- педагог- Арискин Александр Валерьевич

Кроме того, в рамках дополнительного образования реализуются следующие специфические формы кадетского компонента:

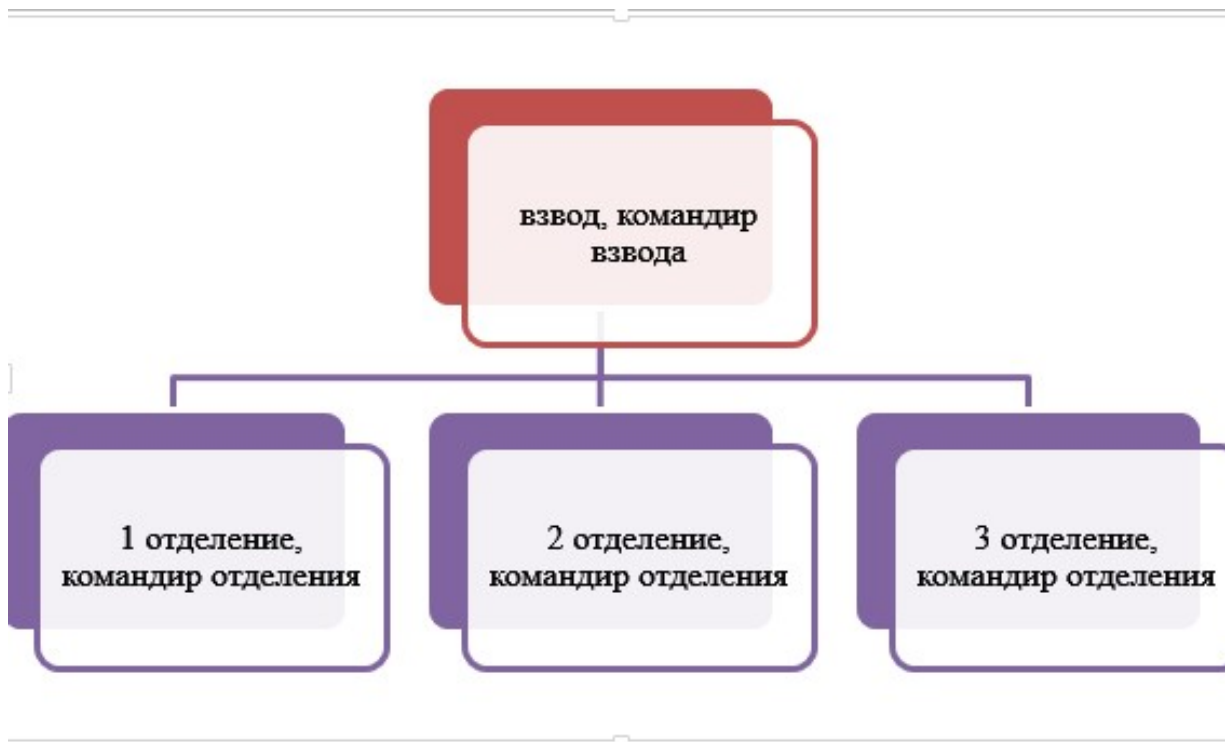
- летние лагеря военно-спортивной направленности;
- военно-полевые сборы;
- кадетские балы;
- социальные проекты и социальные практики.

Кроме того, в рамках дополнительного образования реализуются следующие специфические формы кадетского компонента:

- летние лагеря военно-спортивной направленности;
- военно-полевые сборы;
- кадетские балы;
- социальные проекты и социальные практики.

Кроме этого, при реализации программы, особая роль уделяется формированию дисциплинированности как качества личности. Дисциплина, наряду с мотивацией, становится основой успешности деятельности. Здесь за основу принимается Устав ВС Российской Федерации, где прописаны права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц, а также правила внутреннего порядка

В ГБОУ КО КШИ « АПКМК» класс рассматривается как взвод, состоящий из трех отделений:



Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка и высокой организацией классов кадетского корпуса, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадет, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства.

Существующая система выставления оценок по выполнению элементов распорядка дня:

– позволяет отслеживать динамику состояния дисциплины, внутреннего порядка; создает условия конкурентной среды за лидерство среди классов направленные на повышение эффективности принятия управленческих и организационных решений воспитателями, успешную их реализацию старшинским составом; определяет локальный рейтинг классов в возрастных группах и КШИ;

– обеспечивает единообразные требования к выполнению элементов кадетского компонента.

Выставление оценок по итогам суточного дежурства осуществляется дежурным по КШИ с учетом мнений дежурного администратора и заместителей директора **КШИ "АПКМК"**.

Оспаривание и пересмотр принятого дежурным по КШИ решения допускается в соответствии с установленным порядком рассмотрения жалоб и заявлений директором **КШИ "АПКМК"**.

Перечень критериев выполнения элементов кадетского компонента включает:

- дисциплина;
- внутренний порядок;
- распорядок дня;
- внешний вид;
- строевая слаженность;
- учебный процесс;
- этика и культура поведения при приеме пищи;
- дежурства.

Требования и оценка выполнения классами элементов кадетского компонента.

При оценке выполнения элементов кадетского компонента:

– оценивается по пятибалльной шкале с выставлением согласно перечню критериев «5», «4», «3», «2» и «1»; критерий «дисциплина» оценивается «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» с выставлением соответственно «3» и «2»;

– не ограничивается результатами разового контроля и оценивается на протяжении суток по среднему значению не менее трех проверок (в первой и второй половине дня, вечернее/ночное время).

При выставлении оценок принимается во внимание положительная динамика и стремление классов к улучшению предыдущих результатов.

В случае незначительных недостатков, которые были устранены в ходе проверки, оценки «5» и «4» выставляются в случае их устранения без промедления, либо в ограниченный промежуток времени, при этом выбор одной из оценок при одинаковом подходе состояния одного из элементов определяется исходя из системного подхода коллектива класса по совершенствованию элементов кадетского компонента.

При оценке дисциплины:

- оценивается: воспитанность кадет класса, которая может включать следующие позиции: долг и ответственность, бережливость, отношение к труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и порядочность, простота и скромность, культурный уровень поведения,

этика взаимоотношений.

- учитываются: мнения и предложения заместителей директора КШИ, воспитателей и классных руководителей по компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнения предъявляемых требований в полном или значительном объеме и недопущении грубых нарушений дисциплины и проступков кадетами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае допущения грубых нарушений дисциплины и проступков кадетами.

При оценке **внутреннего порядка**:

- проверяется: чистота и порядок в спальнях и закрепленных помещениях, аккуратность заправки кроватей постельными принадлежностями; сохранность мебели и аккуратность размещения в них учебных и письменных принадлежностей, форменной и спортивной одежды, обуви, личных вещей и сумок; состояние специальных емкостей для мусора; выполнение мер по энергосбережению, водосбережению и пожарной безопасности.

К внутреннему порядку предъявляются следующие требования:

– влажная приборка произведена во всех спальнях и закрепленных помещениях (за исключением помещений, закрепленных за специальным персоналом);

– кровати заправлены аккуратно, постельные принадлежности и предметы личной гигиены в полном объеме; внутри шкафов и тумбочек предметы и вещи разложены и развешаны, помещения проветрены, свет и вода отключены;

– содержимое специальных емкостей для мусора в специальных пакетах не превышает пределов 1/3 от объема емкости), сор в помещениях отсутствует;

– мебель расположена единообразно с соблюдением симметрии;

– документация класса и информационные материалы в наличии;

– система обеспечения жизнедеятельности подачи воды и энергоснабжения, электроприборы отключены в период отсутствия кадет в расположении класса.

Оценка территории, закрепленной за специальным персоналом, не допускается.

- учитывается: организованная воспитателем и старшинским составом работа и стремление кадет к наведению и поддержанию внутреннего порядка; качество произведенной приборки; поддержание чистоты, внутреннего порядка и уюта в спальнях и закрепленных помещениях; укомплектованность и целостность систем обеспечения подачи воды, энергоснабжения, а также мер пожарной безопасности; своевременность и оперативность устранения указанных дежурным по КШИ недостатков.

Оценка «5» выставляется при условии выполнения предъявляемых требований в полном объеме.

Оценка «4» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «5», но допущены незначительные недостатки или недочеты.

Оценка «3» выставляется, если выявлены 1 или 2 из перечисленных недостатков:

- влажная приборка не произведена в одном из спальных или закрепленных помещений;
- кровати заправлены неаккуратно, внутри шкафов и тумбочек предметы и вещи размещены небрежно;
- 50% не проветренных спальных помещений, свет отключен не во всех помещениях, вода в одной из точек не перекрыта;
- специальная емкость для мусора требует замены, отсутствует специальный пакет для мусора, мусор в специальной емкости превышает предела 1/2 от объема), в некоторых помещениях имеется сор;
- мебель в одном из помещений расположена без соблюдения симметрии.

Оценка «2» выставляется, если допущены грубые недостатки и недочеты на 30% закрепленной территории, либо нарушены меры пожарной безопасности.

Оценка «1» выставляется, если допущены грубые недостатки и недочеты на 50% закрепленной территории, а также в результате бездействия воспитателя или старшины класса.

При оценке **распорядка дня**

- проверяется: своевременность и организованность прибытия классов на мероприятия, предусмотренные распорядком дня, при этом предъявляются следующие требования:

- классы прибывают на мероприятия без опозданий;
- передвижения на консультации во время самостоятельной подготовки осуществляются под ведомством воспитателей при наличии сопроводительного маршрутного листа/карты (приложение № 1).

- не допускаются задержка или срыв мероприятий, предусмотренных распорядком дня.

- учитывается мнение дежурного администратора, дежурных учителей, предварительное информирование по согласованным с администрацией кадетского корпуса изменениям и дополнениям в распорядке дня для отдельных участников образовательного процесса.

Оценка «5» выставляется, если элементы распорядка дня выполнены в полном объеме.

Оценка «4» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «5», однако допущено не более 2 незначительных нарушений, либо не более 4 недочета, не повлекших задержку или срыв мероприятий, предусмотренных распорядком дня.

Оценка «3» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «5», однако допущено более 2 незначительных нарушений, либо более 4 недочетов, либо класс допустил опоздание на мероприятие, предусмотренное распорядком дня до 3 минут.

Оценка «2» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «3», однако класс допустил опоздание более чем на 3 минуты или повлекло задержку или срыв мероприятия более чем на 3 минуты.

Оценка «1» выставляется, если допущены замечания, предусмотренные на тех же условиях, что и для оценки "2", но совершено в результате бездействия воспитателя, классного руководителя или старшины класса.

При оценке **внешнего вида:**

- проверяется: опрятность внешнего вида, аккуратность прически, правильность и соответствие ношения установленной форменной и спортивной одежды, наличие и состояние форменной и спортивной обуви, правильность расположения знаков различия, нагрудных знаков и значков, недопущение ношения неустановленной формы одежды на территории кадетского корпуса.

- учитывается: предварительное информирование по согласованным с администрацией кадетского корпуса изменениям и дополнениям по ношению установленной формы одежды для отдельных участников образовательного процесса.

Оценка «5» выставляется, если выполнены предъявляемые требования по соблюдению опрятного внешнего вида 100% кадет находящихся в строю, при этом допущено не более 1 незначительного недостатка и/или 1 недочета.

Оценка «4» выставляется, если выполнены предъявляемые требования по соблюдению опрятного внешнего вида 90% кадет находящихся в строю, при этом допущено не более 2 незначительных недостатка или 4 недочетов.

Оценка «3» выставляется, если выполнены предъявляемые требования по соблюдению внешнего вида 85% кадет находящихся в строю, при этом допущено более 2 незначительных недостатков или более 4 недочетов.

Оценка «2» выставляется если:

- допускались неоднократные нарушения правил ношения установленной формы одежды находящихся в строю 15% из числа кадет - или старшинским составом класса - 50%;

- выявленные недостатки не устранены в течение суток, или выявлено три грубых недостатка, которые можно устранить, находясь в расположении кадетского корпуса;

- 15 % кадет имеют неудовлетворительный внешний вид.

Оценка «5», «4» и «3» за состояние внешнего вида выставляется при устраненных недостатках.

При оценке **строевой слаженности:**

проверяется организация передвижений при выполнении элементов распорядка дня и управление строями старшинами классов, при этом предъявляются следующие требования:

– передвижения осуществляются организованно под управлением старшин классов;

– одиночные передвижения допускаются по непосредственному ведению и контролем воспитателя и/или старшины класса, при этом бесосновательные одиночные или в составе групп передвижения в период проведения мероприятий не допускаются;

– при передвижениях соблюдается тишина и порядок, разговоры в строю не допускаются;

– организован учет и контроль местонахождения кадет класса.

учитываются мнения воспитателей, а также кадет, состоящих на должностях старшин рот.

Оценка «5» выставляется при условии выполнения предъявляемых требований в полном объеме.

Оценка «4» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «5», но допущено не более 2 незначительных недостатков и не более 2 недочетов.

Оценка «3» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «5», однако:

– имеют место систематические безосновательные одиночные передвижения кадет или групп в период проведения мероприятий, предусмотренных распорядком дня, а также безосновательные переходы из учебного в спальные корпуса;

– имеют место систематические разговоры во время передвижений строями, нарушающих тишину и порядок;

– передвижения осуществляются без должного управления со стороны старшины класса;

Оценка «2» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «3», однако допущен грубый недостаток, повлекший неуправляемость класса.

Оценка «1» выставляется, если допущены замечания, предусмотренные на тех же условиях, что и для оценки "2" в результате бездействия воспитателя или старшины класса.

При оценке **учебного процесса**:

отслеживается период нахождения кадет на учебных занятиях, соблюдение и поддержание ими дисциплины и порядка;

учитывается записи в листах замечаний и предложений учителей по итогам проведенных занятий.

При имеющихся замечаниях, связанных с нарушением кадетами дисциплины и порядка на учебных занятиях оценка снижается на 1 балл.

В случае нарушения дисциплины на учебных занятиях, связанной с использованием мобильных телефонов, за дисциплину элемента кадетского компонента выставляется оценка «неудовлетворительно».

Оценка «5» выставляется при условии отсутствия со стороны учителей замечаний по дисциплине.

Оценка «4» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «5», но допущено не более 2 незначительных недостатков или не более 2 недочетов поведенческого характера.

Оценка «3» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «5», но допущено более 2 незначительных недостатков или более 2 недочетов, либо кадеты или класс допустил безосновательное опоздание на учебное занятие до 3 минут.

Оценка «2» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «3», однако кадеты либо класс допустил опоздание на учебное занятие более чем на 3 минуты.

Оценка «1» выставляется, если допущены замечания, предусмотренные на тех же условиях, что и для оценки "2" в результате бездействия классного руководителя, воспитателя или старшины класса.

При оценке этики и культуры поведения при приеме пищи:

проверяется этика и культура поведения при приеме пищи, соблюдение тишины, порядок на столах после приема пищи, производство доклада старшины класса о прибытии на прием пищи, окончании приема пищи и наведении порядка на столах, а также ведение учета и контроля нахождения кадет.

учитываются мнения обслуживающего персонала.

Оценка «5» выставляется при условии выполнения предъявляемых требований в полном объеме.

Оценка «4» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «5», но допущено не более 2 незначительных недостатков и/или 1-2 недочета.

Оценка «3» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «5», однако:

- допущено более 2 незначительных недостатков и/или более 2 недочетов;
- имеют место замечания со стороны обслуживающего персонала.

Оценка «2» выставляется, если не выполнены требования в предъявляемом объеме.

Оценка «1» выставляется, если допущены замечания, предусмотренные на тех же условиях, что и для оценки «2» в результате бездействия воспитателя или старшины класса.

При оценке дежурств:

проверяется подготовка и своевременное прибытие на дежурство, знание и выполнение обязанностей, предусмотренных Положением о дежурстве для дежурного класса, помощника дежурного по КШИ, дневального по роте;

учитывается мнения заместителей директора по компетенции.

Оценка «5» выставляется если выполнены предъявляемые требования Положения о дежурстве для лиц, осуществляющих дежурство, в полном объеме.

Оценка «4» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «5», но допущено не более 2 незначительных недостатков и не более 2 недочетов.

Оценка «3» выставляется, если соблюдаются те же требования, что и для оценки «5», но допущено более 2 незначительных недостатков и более 2 недочетов.

Оценка «2» выставляется, если не выполнены требования в предъявляемом объеме.

Оценка «1» выставляется, если лица, осуществляющие дежурство, обоснованно отстранены от дежурства по согласованию с первым заместителем директора.

Результат за сутки складывается из суммы значений выставленных оценок за выполнение элементов кадетского компонента разделенное на количество элементов кадетского компонента, с разделением значения до трех десятичных знаков.

В случае допущения грубого нарушения кадетами, среднее значение оценки снижается на 1 балл за каждый совершенный дисциплинарный проступок. Снижение оценки, учтенное при выставлении оценки за сутки, не дублируется и не производится по результатам недели, месяца и триместра соответственно.

На основе выставленных оценок за сутки, выставляется итоговый результат за неделю, который складывается из среднего значения за сутки с разделением его до трех десятичных знаков.

Итоговый результат за месяц и учебный триместр, складывается из среднего значения за неделю и месяц соответственно, с разделением его до трех десятичных знаков.

Система поощрений и взысканий

За успехи в учебе, примерную дисциплину, отличное поведение, добросовестное отношение к своим обязанностям, закрепленным в Уставе Корпуса, активное участие в общественной жизни и другие достижения к кадетам применяются следующие виды поощрений:

- 1) благодарность личная;
- 2) благодарность перед строем (классом);
- 3) благодарность в приказе по Корпусу;
- 4) «Благодарственное письмо» родителям (законным представителям);
- 5) предоставление внеочередного увольнения во внеурочное время;
- 6) присуждение поощрительных стипендий для отличников учебы (при наличии финансовых возможностей Корпуса);
- 7) награждение ценным подарком;
- 8) награждение Похвальной грамотой;
- 9) занесение имени и фотографии в книгу Почета, на доску Почета Корпуса;
- 10) награждение личной фотографией кадета, снятого при развернутом Знамени Кадетского морского Корпуса.

За особые успехи к кадетам могут быть применены поощрения:

- 1) присвоение звания «старший кадет».

Применять поощрения имеют право:

- а) Директор Корпуса - применять все виды поощрений;

- б) заместители Директора:

- объявлять благодарность личную;
- объявлять благодарность перед строем (классом);
- предоставлять внеочередное увольнение во внеурочное время;
- представлять кадет к поощрению Директором Корпуса.

- в) командир роты:

- объявлять благодарность личную;
- объявлять благодарность перед строем (классом);
- ходатайствовать перед Директором, заместителями директора о других поощрениях;

- г) воспитатель:

- объявлять благодарность личную;
- объявлять благодарность перед строем (классом);
- ходатайствовать перед Директором, заместителями директора о других поощрениях;

д) преподаватель:

- объявлять благодарность личную;
- объявлять благодарность перед строем (классом);
- ходатайствовать перед Директором, заместителями директора о других поощрениях.

Поощрения могут применяться как в отношении одного кадета, так и в отношении класса, роты.

При определении вида поощрения принимается во внимание характер заслуг.

Объявление поощрения проводится в торжественной обстановке либо в присутствии кого-либо из старших должностных лиц.

При вручении объявления о поощрении поощряемый произносит слова: «Служу России!».

Приказы (сообщения) о поощрениях кадет помещаются в местах доступных для всеобщего обозрения.

В Корпусе постоянно поддерживается обстановка нетерпимости к тем кадетам, которые не желают учиться, совершают противоправные действия, нарушают Устав, Правила внутреннего распорядка, Правила поведения. По отношению к отдельным недобросовестным кадетам могут применяться взыскания и меры общественного воздействия за:

- нарушение или несоблюдение (ненадлежащее соблюдение) Устава, Правил внутреннего распорядка, Правил поведения;
- опоздание на занятие (в строй);
- нарушение порядка в классе (строю);
- уклонение от занятий, самовольная отлучка;
- неопрятное содержание личных вещей;
- несоблюдение формы одежды;
- неаккуратный внешний вид;
- неприлежное отношение к обучению;
- порчу имущества Корпуса и других участников образовательного процесса;
- непристойные выражения;
- непристойное поведение;
- курение;
- употребление алкогольных, никотин содержащих, токсических, наркотических и других вредоносных веществ;
- грубость в отношениях с окружающими;
- воровство;
- азартные игры и любые игры на деньги или вещи;
- нарушение «Кодекса чести кадет».

По отношению к отдельным недобросовестным кадетам могут применяться следующие виды взысканий и мер общественного воздействия:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) отчисление из Кадетского корпуса.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применена одна мера дисциплинарного взыскания.

При выборе меры дисциплинарного взыскания КМК должен учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение кадета, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение Совета кадет, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к кадетам во время их болезни, каникул,

До применения меры дисциплинарного взыскания КМК должен затребовать от кадета письменное объяснение. Если по истечении трех учебных дней указанное объяснение кадетом не представлено, то составляется соответствующий акт.

Отказ или уклонение обучающегося от предоставления им письменного объяснения не является препятствием для применения меры дисциплинарного взыскания.

Отчисление несовершеннолетнего кадета, достигшего возраста пятнадцати лет, из КМК, как мера дисциплинарного взыскания допускается за неоднократное совершение дисциплинарных проступков или за однократное грубое нарушение (т.е. совершение действий категорически запрещенных Уставом КМК).

Указанная мера дисциплинарного взыскания применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание кадета в Кадетском корпусе, оказывает отрицательное влияние на других кадет, нарушает их права и права сотрудников КМК, а также нормальное функционирование Кадетского корпуса.

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося как мера дисциплинарного взыскания не применяется, если сроки ранее примененных к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания истекли и (или) меры дисциплинарного взыскания сняты в установленном порядке.

Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении обучающихся - детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Об отчислении несовершеннолетнего кадета в качестве меры дисциплинарного взыскания Кадетский корпус незамедлительно обязан проинформировать орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования по месту жительства кадета.

Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего кадета, отчисленного из КМК, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним общего образования.

Применение к кадету меры дисциплинарного взыскания оформляется приказом Директора корпуса, который доводится до кадета, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося под роспись в течение трех учебных дней со дня его издания, не считая времени отсутствия кадета в КМК.

Отказ кадета, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись оформляется соответствующим актом.

Кадет, родители (законные представители) несовершеннолетнего кадета вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к кадету.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в КМК и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Меры воспитательного характера должны соответствовать степени тяжести проступка, совершенного кадетом.

За один и тот же проступок не может быть применено более одной меры воспитательного характера.

После наложения взыскания кадет обязан немедленно сообщить об этом своему воспитателю.

В случае несогласия с наложенным взысканием, кадет имеет право в течение 10 суток подать на имя лица, которое наложило данное взыскание, рапорт с личными возражениями, пояснениями.

Рапорт должен быть рассмотрен в трёхдневный срок и лицо, наложившее взыскание, должно вынести одно из следующих решений:

- о снятии взыскания;
- об изменении взыскания;
- об оставлении взыскания без изменения.

Учёт поощрений и мер воспитательного характера, применяемых к кадетам, ведёт воспитатель.

Присвоение званий

Система кадетских званий в Кадетском корпусе преследует следующую цель:

- практическое изучение требований служебной субординации, выполнения правил тактичного обращения к старшим и младшим по званию, правил воинской, кадетской вежливости; побуждение кадет к повышению личной успеваемости и дисциплинированности.

Введение кадетских званий решает задачу подготовки кадет к пониманию одного из важнейших принципов устройства Вооруженных Сил РФ – единоначалия и, на его основе, взаимоотношений между кадетами и должностными лицами Кадетского корпуса как начальниками, так и подчиненными, старшими и младшими.

Другой важнейшей задачей является задача привития кадетам правил воинской вежливости, скромности и выдержанности, воспитания высокой культуры, соблюдения чести, защиты своего достоинства и уважения достоинства других.

Система кадетских званий предусматривает присвоение и повышение званий не только по служебной командирской линии, но и в качестве поощрения за отличную и хорошую учебу, личную дисциплинированность кадета, его активное участие в общественной жизни Кадетского корпуса, и тем самым решает задачу дополнительного стимулирования кадет к улучшению личной успеваемости и дисциплины.

Данная система кадетских званий и порядок их присвоения устанавливается для кадет Кадетского корпуса.

Критерии присвоения званий:

- 1.) возрастной критерий;
- 2.) высокие показатели в учебе, физической культуре и спорте, образцовое поведение, активное участие в общественной жизни Кадетского корпуса.

Кадетам Кадетского корпуса присваиваются следующие звания:

- юный кадет;
- кадет;
- вице-старший кадет;
- вице-старшина 2 статьи;
- вице-старшина 1 статьи;
- вице-главный старшина.

Порядок и сроки присвоения кадетских званий:

№ п/п	Кадетское звание	Критерии и порядок присвоения званий	
1		Возрастной критерий	За высокие показатели в учебе, спорте и активное участие в общественной жизни
1	«Юный кадет»	Присваивается всем вновь поступившим в Кадетский корпус с объявлением приказа о зачислении в списки ГБОУ КО КШИ «АПКМК», при	

		обязательном прохождении профильной смены «Юный кадет»	
2	«Кадет»	Присваивается всем вновь поступившим в Кадетский корпус с принятием торжественного обещания и объявлением приказа о зачислении в списки ГБОУ КО КШИ «АПКМК», за исключением не усвоивших программу «Юный кадет» и допустивших грубые нарушения дисциплины	
3	«Вице-старший кадет»	Присваивается: - старшинам 5-х классов по итогам учебного года; - старшинам 6-х классов.	Присваивается: - командирам отделений 6,7,8-х классов; - кадетам 8,9,10,11-х классов.
4	«Вице-старшина 2 статьи»	Присваивается: - старшинам 7,8,9,10,11-х классов; - командирам отделений 9,10,11-х классов.	Присваивается: - старшим кадетам 9,10,11-х классов, не занимающим штатных должностей младших командиров.
5	«Вице-старшина 1 статьи»	Присваивается: - старшинам 9,10,11-х классов.	Присваивается: - командирам отделений 10,11-х классов; - старшинам 2 статьи, не занимающим штатных должностей младших командиров.
6	«Вице-главный старшина»	Присваивается: - старшине 1-й роты; - председателю Совета кадет.	За особые заслуги перед КШИ «АПКМК», при наличии кадетского звания вице-старшина 1 статьи

Таким образом, допускается гибкий подход к присвоению кадетских званий, учет взаимного сочетания реального исполнения обязанностей по какой-либо командирской должности и успешной учебы, личной дисциплинированности, а также активного участия кадет в общественной и спортивной жизни Кадетского корпуса.

Лишение звания может быть применено Директором Кадетского корпуса по решению Кадетской аттестационной комиссии за проступки, порочащие и дискредитирующие это звание, а также при возбуждении уголовного дела и исключении из Кадетского корпуса. Основанием для лишения (снижения) старшинского звания также может считаться существенное снижение уровня успеваемости и дисциплины как лично кадета, так и подчиненного ему отделения или класса.

Лица, исключенные из Кадетского корпуса, не вправе использовать соответствующие знаки кадетских званий и носить форму одежды Кадетского корпуса.

Кадет несет персональную ответственность за наличие, правильность размещения на всех видах формы одежды знаков различия на погонах соответствующего кадетского звания.

Форма одежды. Правила ношения кадетами военной формы одежды.

Форму одежды кадет, правила ее ношения и знаки различия в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает Учредитель Корпуса.

Кадетам должно быть внушаемо, что знаки различия, в особенности погоны, являются предметами особой значимости и гордости и обязывают кадет к строгому исполнению правил поведения и в Корпусе, и вне его стен.

Для кадет установлены следующие виды и формы одежды:

Форма № 1,2 – летние.

Парадная и повседневная формы одежды для строя и вне строя:

Фуражка – бескозырка летняя белого цвета с лентой флотской.

Форменка белого цвета с воротником форменным.

Брюки шерстяные чёрного цвета.

Тельняшка с полосами темно-синего цвета.

Ремень поясной чёрного цвета с бляхой.

Ботинки (полуботинки) чёрного цвета.

Носки черного цвета.

Форма № 3 – летняя.

Фуражка – бескозырка шерстяная чёрного (фуражка – бескозырка летняя белого) цвета с лентой флотской.

Фланелевка синего цвета с воротником форменным.

Брюки шерстяные чёрного цвета.

Тельняшка с полосами темно-синего цвета.

Ремень поясной чёрного цвета с бляхой.

Ботинки (полуботинки) чёрного цвета.

Носки черного цвета.

Форма № 4 – зимняя.

Фуражка – бескозырка шерстяная чёрного цвета с лентой флотской.

Куртка демисезонная повседневная чёрного цвета.

Фланелевка синего цвета с воротником форменным.

Брюки шерстяные чёрного цвета.

Тельняшка с полосами темно-синего цвета.

Кашне чёрного цвета.

Ремень поясного чёрного цвета с бляхой (при форме одежды для строя).

Ботинки (полуботинки) чёрного цвета.

Носки черного цвета.

Перчатки чёрного цвета.

Формы № 5, 6 – зимние.

Шапка-ушанка меховая чёрного цвета (при форме № 6 – шапка-ушанка с опущенными наушниками).

Куртка зимняя повседневная чёрного цвета.

Фланелевка синего цвета с воротником форменным.

Брюки шерстяные чёрного цвета.

Тельняшка с полосами темно-синего цвета.

Кашне чёрного цвета.

Ремень поясного чёрного цвета с бляхой (при форме одежды для строя).

Полусапоги (ботинки) чёрного цвета.

Носки черного цвета.

Перчатки чёрного цвета.